**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ангарская средняя общеобразовательная школа**

Памятка

для обучающихся 9 класса.

Тема: «**Методика написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста**

 **в 9 классе (задание 13.2 ОГЭ 2023-2024 уч. г.)»**

Подготовила: Тумакова О.Н.

 учитель русского языка и литературы

МБОУ Ангарская СОШ

пос.Ангарский – 2023 г.

**Методика написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста в 9 классе (задание 13.2 ОГЭ 2023-2024 уч. г.).**

1. Вступление – тезис.
2. Основная часть – доказательства (аргументы) + примеры из текста.
3. Заключение – вывод.
Пишите сочинение АККУРАТНО, РАЗБОРЧИВО, так, чтобы эксперт смог прочитать написанное без труда и чтобы у него не возникало вопросов: какая в слове буква.
1. **Тезис** – это мысль, которую нужно доказать. В тезисе вы должны коротко сформулировать своё понимание смысла указанного фрагмента.
Поскольку объём всего сочинения небольшой, вступление может состоять из 2-3 предложений.
При написании вступления можно использовать следующие речевые клише:
• *Смысл последних строк текста говорит нам о том, что…
• Текст заканчивается словами: "…". На мой взгляд, речь идет о том, что (как и др.) …
• Я считаю, что мысль автора данного текста, выраженная в выделенном фрагменте, заключается в том, что …
• Автор данного текста привлекает читателя к размышлению над вопросом...
• По моему мнению, в указанном фрагменте выражена главная мысль текста, которая заключается в следующем: …
• В этом отрывке автор говорит о том, что…
• Смысл данного отрывка я понимаю так: …
• В выделенной фразе автор выражает мысль о том, что…*
Не лишним будет употребление вводных слов: *я думаю, я считаю, на мой взгляд, по моему мнению, мне кажется, я убеждён и т.д. Помните, что вводные слова всегда выделяются запятыми*.

2. **Основная часть. Оформлять примеры в сочинении можно 3-мя способами:**
1) цитировать предложение (если оно не очень длинное), при этом знаки препинания расставляются так же, как и в предложении с прямой речью, или же предложение заключается в скобки. В некоторых случаях цитировать можно не всё предложение, а часть его, ставя на месте пропущенных слов многоточие.
2) указывать номера предложений без цитирования (это делается в том случае, если предложение очень длинное).
3) для того чтобы включение примеров не нарушало требование связности, можно использовать следующие речевые клише:
•*Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к … предложению текста.
• Подтвердить данный аргумент можно примером из …. предложения текста.
• Справедливость этого вывода можно доказать на примере … предложения.
• В подтверждение собственных выводов приведу пример из … предложения прочитанного мною текста.
• Предложение № … подтверждает мысль о том, что … .*

3. **Вывод.** В начале заключения можно использовать следующие вводные слова: *итак, следовательно, значит, таким образом, мы пришли к выводу, подводя итог вышесказанному, делая выводы из вышеизложенных доказательств* и т.д. Помните, что вводные слова всегда выделяются запятой!

**Структура сочинения-рассуждения 13.2. ОГЭ по русскому языку:**

**1.**Тезис.
**2.**Аргумент - пример 1 + комментарий.
**3.**Аргумент - пример 2 + комментарий.
**4.**Заключение (по тезису).
 **Как сформулировать тезис для сочинения 13.2? (на примере текста)**

Отталкиваемся от задания: Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «Письма, пользуясь её слепотой, вынули не из шкатулки – их вынули из её души, и теперь ослепла и оглохла не только она, но и её душа…». Сочинение данного типа очень хорошо начать **с вводных слов:** ***на мой взгляд, по моему мнению, мне кажется, я считаю*** и т.п.

**Пример тезиса:** На мой взгляд,для Анны Федотовны фронтовые письма были больше, чем просто письмами, они были единственной памятью о сыне, не вернувшемся с войны, поэтому её душа опустела с их утратой.

**АРГУМЕНТ -**довод, приводимый в качестве доказательства тезиса. Аргументов в сочинении 13.2.должно быть два, они должны быть из прочитанного текста.

**КОММЕНТАРИЙ -**пояснение довода, аргумента. Является обязательным структурным элементом доказательной части любого сочинения-рассуждения

**Пример аргументов и комментариев к ним:**

***Аргумент 1:***В предложении № 17 автор называет письма "бесценными".
***Комментарий:***Данный эпитет употребляется вместе со словом "листочками", имеющим уменьшительно-ласкательный суффикс. Такое контрастное сочетание двух слов позволяет нам понять важность этих самых "листочков" для пожилой женщины.

***Аргумент 2:***В предложении 53 душа старушки сравнивается со шкатулкой.
***Комментарий:***В шкатулках люди обычно хранят самое ценное: драгоценности, деньги. Но для героини важней были ценности не материальные, а духовные. Она хранила в шкатулке письма, словно в своей душе("Письма, пользуясь её слепотой, вынули не из шкатулки – их вынули из её души"). С помощью данной метафоры автор показывает всю значимость, которую имели письма для старушки.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ -**вывод по тезису, умозаключение. Должно соотноситься с утверждением, высказанным в начале. Легче всего начать заключение **с вводных слов и конструкций:** ***Подводя итог всему вышесказанному, ..., Проанализировав два аргумента, можно прийти к выводу, что ..., Таким образом, можно сделать вывод, что...*** и т.д.

**Пример заключения:** Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что *фронтовые письма были для Анны Федотовны настоящим сокровищем, они представляли для нее большую духовную ценность, поэтому, лишившись их, пожилая женщина словно лишилась части своей души.*

### ****Как найти аргументы в тексте?****

Самым трудным этапом работы при написании сочинения 13.2. ОГЭ по русскому языку будет подбор аргументов. Поскольку собственных аргументов здесь выдумывать не нужно, все, что Вам требуется, - проанализировать текст, при необходимости внимательно его перечитав, и найти ключевые слова, предложения, мысли, высказанные автором текста с целью сделать свои слова более убедительными. Аргументы - это авторские доказательства. А затем использовать шаблонную конструкцию для оформления своего аргумента: **Во-первых, в предложении № ... говорится о ... (употребляется ..., используется такое средство как ...). Это свидетельствует о том, что ..., (это позволяет судить о том, что ..., это говорит о том, что ...).**

**Успехов на экзамене!**