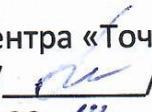


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ангарская средняя общеобразовательная школа

**«Согласовано»**

Руководитель центра «Точка Роста»

Синиченко Н.Е./ 

« 13 » августа 20 24 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ Ангарская СОШ

 Эйсмонт Л.С.

Приказ № 118

от « 13 » августа 20 24 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Юные Экологи»**

Возраст: 11-12 лет

Срок реализации: 1 года

Автор составитель:

Синиченко Н.Е.

Учитель географии

п. Ангарский, 2024г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по экологии включают в себя развитие потребности самостоятельного познания окружающего мира и воспитание культуры безопасного и эффективного взаимодействия в природной и социальной среде. Предмет «экология», основанный на объективных законах и точных количественных подходах к познанию мира, является важнейшим дидактическим инструментом развития метапредметных умственных способностей.

Рабочая программа курса «Юные экологи» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.
- Основная образовательная программы основного общего образования МБОУ Ангарская СОШ – муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ангарская средняя общеобразовательная школа.
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности педагога МБОУ Ангарская СОШ - муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ангарская средняя общеобразовательная школа.

Данная программа учитывает задачи развития образования (воспитание гражданского патриотизма, любви к малой Родине, экологическое воспитание подрастающего поколения, овладение знаниями и умение действовать на основе сформированных компетенций, организация их деятельного творчества, способствующего их социальной вовлеченности, выражающейся в готовности изменять мир и нести ответственность за возможные последствия.) и направлена для поддержания актуальности основного общего образования, обеспечения его нового качества, в котором необходима ориентация содержания образования на практические навыки.

Актуальность программы в положительном образовательном эффекте связана с тем, что уровень познавательного интереса у младших школьников выше, чем у старшекласников, именно поэтому программа внеурочной деятельности «Юные экологи» рассчитана на учащихся 5-6 классов и предназначена для формирования общенаучных, экспериментальных и интеллектуальных умений, развития способностей школьников, содержит большой развивающий потенциал. Именно этот период развития детей является наиболее подходящим для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов, раскрытия индивидуальных особенностей и способностей, выработки навыков самоконтроля, самоорганизации, формирования компетенций. Объектами исследования являются привычные для учащихся живые организмы, с которыми они встречаются в повседневной жизни - растения и животные местной флоры и фауны

Изучение данного курса способствует интеграции с другими естественно - научными дисциплинами - биологии, географии, химии,

физики, что в дальнейшем будет проявляться в более успешном изучении этих предметов.

Программа курса имеет практическую направленность. Курс нацелен на приобретение знаний и навыков, необходимых в повседневной жизни при взаимодействии с природой, при выращивании и уходе за растениями, наблюдениями за животными. Выполнение практических работ развивает умения наблюдать и объяснять явления природы, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно - следственные связи, делать обобщения, способствует воспитанию интереса к получению новых знаний, самостоятельности, критического мышления.

В целях создания более полных условий для достижения поставленных целей и задач программы школьники будут участвовать в экскурсиях на р. Ангара, в рошу «Хартага».

Срок реализации программы - 1 год

**Методы и средства обучения** ориентированы на овладение учащимися универсальными учебными действиями и способами деятельности, которые позволят учащимся разрабатывать проекты, осуществлять поиск информации и анализ полученной информации. Вместе с тем, выбранные методы и средства обучения направлены на формирование общих умений для естественнонаучных дисциплин – наблюдение, проведение исследований и др.

**Формы организации обучения:** экскурсия, наблюдение, практические занятия, эксперимент, беседа.

**Технологии обучения** – технологии развивающего обучения, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, деятельностный подход, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективных творческих дел.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

компьютер, мультимедийный проектор, принтер, инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса, раздаточный материал для освоения разделов курса, интернет-ресурсы (1. <http://www.ecosystema.ru/> 2. <http://www.what-this.ru/> 3. <http://www.apus.ru> 4. <http://www.zooclub.ru/> 5. <http://lifeplanet.org/> и другие)

**Цель программы:**

Организовав систему работы по воспитанию экологической культуры школьников, научить любить, охранять и преумножать природу родного края, решать практические задачи в повседневной жизни, предупреждая явления, наносящие вред окружающей среде и здоровью человека.

**Задачи:**

1. Формировать устойчивый познавательный интерес к изучению предметов естественнонаучного цикла, практические умения и навыки исследовательской деятельности; умения наблюдать и объяснять явления, происходящие в окружающей природе;
2. Формировать активную жизненную позицию учащихся путём реализации научно-исследовательской, природоохранной и туристической деятельности, социально-значимых экологических проектов.

3. Воспитывать личность с высокой экологической культурой поведения и ответственностью за рациональное использование и охрану природных ресурсов через изучение природы родного края.
4. Прививать любовь к малой Родине и чуткость к её проблемам, формировать российский патриотизм.
5. Развить умения анализировать информацию, выделять главное, интересное.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

*Учащиеся должны знать:*

**экологическую терминологию:** науки о природе и объекты их изучения, среда обитания, среды жизни, биосфера, экологические факторы, биотические и абиотические факторы, жизненные формы растений, биоценоз, биогеоценоз, биотические связи, фотопериодизм, зимовка, анабиоз, цепи питания, продуценты, консументы, редуценты, **важнейшие экологические правила и глобальные процессы:** круговорот воды, биологический круговорот веществ, правило экологической пирамиды  
**основные принципы отношения к живой и неживой природе; правила поведения в природе.**

*Учащиеся должны уметь:*

- использовать приемы исследовательской деятельности, включая умения; видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить фенологические наблюдения, простейшие эксперименты, соблюдая правила техники безопасности, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать;
- работать с различными источниками эколого-биологической информации (научно-популярной литературой, справочниками, словарями, определителями, интернет-ресурсами), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию, уважительно относиться к мнению окружающих;
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

В качестве **инструмента измерения** достижения планируемых результатов предусмотрено оценивание качества выполнения групповых исследовательских мини-проектов по предложенным темам. Реализация Программы способствует развитию межличностных отношений, культуре и стилю взаимоотношений между детьми и взрослыми, предполагает применение личностно-ориентированных технологий, активных форм познавательной деятельности, использование групповых, парных и индивидуальных занятий, создаёт атмосферу творчества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- называть методы изучения, применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладение первичными экологическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
  - осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
  - сформированность устойчивых правил поведения в экологической среде
- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к малой Родине, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям своего края, толерантность.

### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

## Содержание программы

### Раздел 1. Введение. Науки о природе.

Природа, как среда обитания человека и живых организмов. Живая и неживая природа. Явления природы. Науки о природе и объекты их изучения.

### Раздел №2. Многообразие живых организмов, среды их жизни

Живые организмы. Признаки живого. Царства живой природы. Многообразие представителей царств живой природы окрестностей п. Ангарский. Жизненные формы растений. Приспособления живых организмов к разным средам жизни

### Раздел № 3. Экосистемы. Жизнь в сообществах.

Приспособленность живых организмов к совместному проживанию. Пищевые взаимоотношения. Цепи питания. Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществе.

### Раздел № 4. Экологические факторы, инструментарий для их изучения.

Экологические факторы - факторы живой и неживой природы (абиотические и биотические). Наблюдения за погодой. Метеорологические наблюдения.

### Раздел №5. Экология цветковых растений.

Цветковые растения. Вегетативные и генеративные органы цветковых растений. Размножение растений. Условия прорастания и посадки семян. Процессы жизнедеятельности растений. Значение растений в природе и жизни человека. Лекарственные растения вокруг нас.

### Раздел №6. Охрана природы - задача человечества

Охрана природы - главная задача человечества. Природоохранные мероприятия.

## Календарно – тематическое планирование 5-6 класс (68 часов)

№ занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма организации занятия
<b>Раздел №1. Введение. Науки о природе. (8 часа)</b>			
1	2	Природа, как среда обитания человека и живых организмов. Живая и неживая природа. Явления природы	Лекция, беседа
2	2	Науки о природе и объекты их изучения.	Урок-игра
3	4	Экскурсия "Осенние явления в живой и неживой природе". Составление фотоотчёта	Экскурсия. Практическая работа
4	3	Живые организмы. Признаки живого. Царства живой природы.	Лекция с элементами игры
5	3	Многообразие растений по жизненным формам и продолжительности жизни.	Лекция

6	5	Экскурсия " Жизненные формы растений окрестностей п. Ангарский"	Экскурсия
7	4	Конференция "Многообразие жизненных форм растений» ( Отчёт по экскурсиям )	Конференция
8	5	Экскурсия на р. Ангара	Экскурсия
9	4	Конкурс рисунков «Обитатели нашего края»	Практическая работа
10	1	Приспособления живых организмов к разным средам жизни	Видеоурок
11	2	Цепи питания. Пищевые взаимоотношения. Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществе.	Видеоурок
12	2	Приспособленность живых организмов к совместному проживанию	Лекция

13	2	Температура воздуха. Изучение температурного режима.	Лекция.
14	2	Атмосферное давление, его измерение.	Лекция.
15	2	Влажность воздуха. Атмосферные осадки, способы их замеров	Видеоурок
16	2	Облачность, типы облаков. Ветер, наблюдения за ним.	Лекция.
17	2	Вегетативные и генеративные органы растений. Способы размножения цветковых растений	Лекция
18	5	Посадка цветочной рассады для школьных клумб. Организация наблюдений	Практическая работа. Уход за рассадой
19	2	Процессы жизнедеятельности растительного организма: дыхание, питание, выделение, фотосинтез	Видеоурок. Уход за рассадой
20	2	Значение растений в жизни человека и в природе.	Уход за рассадой Сообщения
21	2	Зелёная аптека вокруг нас	Лекция. Сообщения. Уход за рассадой
22	2	Особо охраняемые природные территории: их многообразие, особенности, назначение.	Лекция. Уход за рассадой
23	4	Экологический субботник на р. Ангаре	Уход за

		(территория пляжа)	рассадой
24	4	Экологический субботник роша «Хартага»	Уход за рассадой.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Литература для учителя:**

1. Захлебный А.Н. Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя – М.: Просвещение, 1984.
2. Дерябо С. Д., В. А. Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Учебное пособие для студентов вузов - Ростов: Феникс, 1996.
3. Ремизова Н.И. Учебная экологическая тропа на пришкольном участке. ж-л«Биология в школе» №6, 2000.
4. Миронов А.В. Содержание экологического образования будущего учителя-Издательство Казанского университета, 1986.
5. Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5 – 9 классов основной школы: – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. – 46 с.
6. Федоров Г. М. Учебно-методический компонент по экологическому образованию для детей Севера // География и экология в школе XXI века. – 2007 - N 5 - С. 53-57
7. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135
8. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
9. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколога-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001. – 288 с.
10. Бобылева, Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: проблемы теории и технологии: Учебное пособие. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001. – 80 с.
11. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с. – (Библиотека журнала «Биология в школе», вып.10.)
12. Тимофеева, Г.А. Исследования во внеклассной работе по экологии // Биология в школе. – 2009. – №8. – с. 50.
13. Разанен, А.Е. Юные защитники земли: Игровая программа, посвященная сохранению природных богатств нашей планеты // Читаем, учимся, играем. – 2011. – №4. – с. 68.
14. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2013. – №5. – с. 15.

### **Литература для обучающихся:**

1. Учебное пособие для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений / Л.И.Шуршал, В.А. Самкова, С.И. Козленко. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2010 – 128 с.: цв.ил.
2. Экология. Живая планета: практикум: 5 класс / В.А. Самкова, Л.И. Шуршал. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. - : 64 с.
3. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии / В.А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с. – (Серия:«Расширяем кругозор детей»).
4. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. – Мн.: «Асар», 1998. – 160 с.
5. Грешневилов, А.Н. Экологический букварь / Грешневилов А.Н. – М.: «ЭКОС – информ», 1995. – 78 с.
6. Корнейчук, И.Л. По страницам Красной книги: экологическая викторина – путешествие для уч-ся 5-7 классов // Читаем, учимся, играем. – 2013. – №2. – с.107.

#### **Интернет-ресурсы**

- 1.<http://www.ecosystema.ru/>
2. <http://www.what-this.ru/>
3. <http://www.apus.ru/>
4. <http://www.zooclub.ru/>
5. <http://lifeplanet.org/>