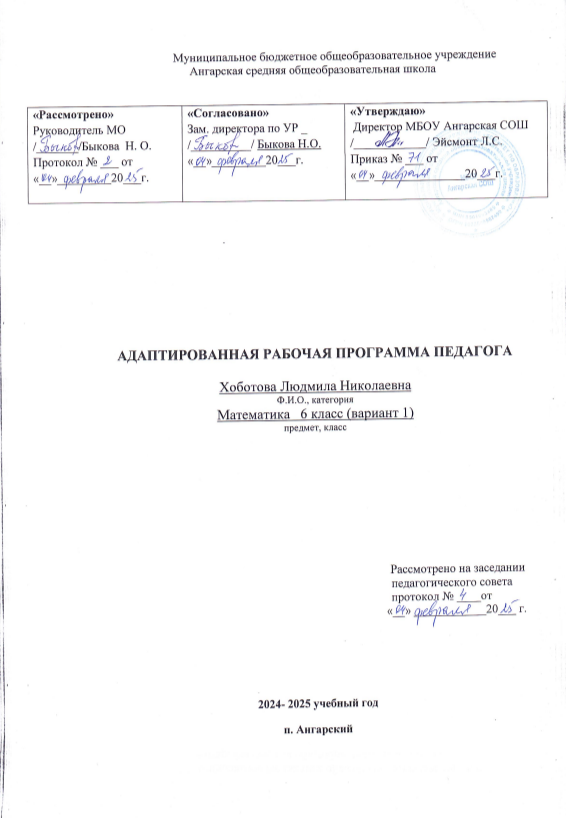
****

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе требований к планируемым результатам федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования МБОУ Ангарской СОШ, реализую щей ФГОС образования обучающегося с умственной отсталостью. В программу включены планируемые результаты, освоения учебного предмета, содержания учебного предмета, тематическое планирование.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Личностные результаты:**

— проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

— желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

— умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

— умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

— навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам и неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

— умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанное учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

— знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

— навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

— навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

**Предметные результаты:**

***Минимальный уровень:***

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

— умение сравнивать числа в пределах 10 000;

— знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I- XII;

— выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

--- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

— умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

--- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

--- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

--- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

— знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

--- умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

— вычисление периметра многоугольника.

***Достаточный уровень:***

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— знание разрядов и классов  в пределах 1 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;

— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах

1 000 000 на разрядные слагаемые;

— умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

 — выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

—умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

— записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

— выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приёмами устных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 00 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;

—выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

— выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

— знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

— умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

— знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;

— выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) …?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

— выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;

— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

— умение построить высоту в треугольнике;

— выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и рёбер куба и бруса.

**Содержание учебного предмета**

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

**Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи). Сложение, вычитание, умножение и деление чисел на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

**Дроби**

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

**Геометрический материал**

Взаимное расположение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки ┴,║. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1: 1000, 1: 10 000, 2 : 1, 10 : 1, 100 : 1.

**Личностные результаты:**

— проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

— желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

— умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

— умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

— навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам и неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

— умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанное учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

— знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

— навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

— навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

**Предметные результаты:**

***Минимальный уровень:***

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

— умение сравнивать числа в пределах 10 000;

— знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I- XII;

— выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

--- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

— умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

--- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

--- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

--- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

— знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

--- умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

— вычисление периметра многоугольника.

***Достаточный уровень:***

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— знание разрядов и классов  в пределах 1 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;

— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах

1 000 000 на разрядные слагаемые;

— умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

 — выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

—умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

— записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

— выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приёмами устных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 00 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;

—выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

— выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

— знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

— умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

— знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;

— выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) … ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

— выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;

— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

— умение построить высоту в треугольнике;

— выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и рёбер куба и бруса.

**Тематический планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них практических** |
| 1 | Тысяча | 19 | 1 |
| 2 | Числа в пределах 1 000 000 | 11 | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 | 15 | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | 12 | 1 |
| 5 | Обыкновенные дроби | 33 | 1 |
| 6 | Скорость. Время. Расстояние | 9 | 1 |
| 7 | Умножение и деление чисел в пределах 10 000 | 31 | 2 |
| 8 | Итоговое повторение | 6 | - |
|  | Итого | 136 | 8 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
| **1** | **Тысяча** | **19** | Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение) |
| **2** |  | Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение) |
| **3** |  | Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение) |
| **4** |  | Простые и составные числа |
| **5** |  | Треугольники |
| **6** |  | Арифметические действия с целыми числами |
| **7** |  | Арифметические действия с целыми числами |
| **8** |  | Арифметические действия с целыми числами |
| **9** |  | Арифметические действия с целыми числами |
| **10** |  | Арифметические действия с целыми числами |
| **11** |  | Арифметические действия с целыми числами |
| **12** |  | Ломаная линия. Длина ломаной линии |
| **13** |  | Преобразование чисел, полученных при измерении |
| **14** |  | Преобразование чисел, полученных при измерении |
| **15** |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении   (устные вычисления) |
| **16** |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении   (устные вычисления) |
| **17** |  | Многоугольники |
| **18** |  | Подготовка к контрольной работе |
| **19** |  | Тысяча.  **Контрольная работа № 1** |
| **20** | **Числа в пределах**  **1 000 000** | **11** | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000 |
| **21** |  | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000 |
| **22** |  | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000 |
| **23** |  | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000 |
| **24** |  | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000 |
| **25** |  | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000 |
| **26** |  | Римская нумерация |
| **27** |  | Римская нумерация |
| **28** |  | Окружность, круг |
| **29** |  | Подготовка к контрольной работе |
| **30** |  | Числа в пределах 1 000 000.  **Контрольная работа № 2** |
| **31** | **Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000** | **15** | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 |
| **32** |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 |
| **33** |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 |
| **34** |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 |
| **35** |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 |
| **36** |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 |
| **37** |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 |
| **38** |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 |
| **39** |  | Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые |
| **40** |  | Проверка сложения |
| **41** |  | Проверка сложения |
| **42** |  | Проверка вычитания |
| **43** |  | Проверка вычитания |
| **44** |  | Высота треугольника |
| **45** |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.  **Контрольная работа № 3** |
| **46** | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин** | **12** | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  (письменные вычисления) |
| **47** |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  (письменные вычисления) |
| **48** |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  (письменные вычисления) |
| **49** |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  (письменные вычисления) |
| **50** |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  (письменные вычисления) |
| **51** |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  (письменные вычисления) |
| **52** |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  (письменные вычисления) |
| **53** |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  (письменные вычисления) |
| **54** |  | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых |
| **55** |  | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых |
| **56** |  | Подготовка к контрольной работе |
| **57** |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.  **Контрольная работа № 4** |
| **58** | **Обыкновенные дроби** | **33** | Обыкновенные дроби |
| **59** |  | Обыкновенные дроби |
| **60** |  | Обыкновенные дроби |
| **61** |  | Образование смешанного числа |
| **62** |  | Сравнение смешанных чисел |
| **63** |  | Повторение, обобщение пройденного за первое полугодие |
| **64** |  | Повторение, обобщение пройденного за первое полугодие |
| **65** |  | Основное свойство дроби |
| **66** |  | Основное свойство дроби |
| **67** |  | Преобразование обыкновенных дробей |
| **68** |  | Преобразование обыкновенных дробей |
| **69** |  | Взаимное положение прямых в пространстве |
| **70** |  | Нахождение части от числа |
| **71** |  | Нахождение части от числа |
| **72** |  | Нахождение нескольких частей от числа |
| **73** |  | Нахождение нескольких частей от числа |
| **74** |  | Уровень |
| **75** |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| **76** |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| **77** |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| **78** |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| **79** |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| **80** |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| **81** |  | Отвес |
| **82** |  | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| **83** |  | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| **84** |  | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| **85** |  | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| **86** |  | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| **87** |  | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| **88** |  | Куб,брус, шар |
| **89** |  | Подготовка к контрольной работе |
| **90** |  | Обыкновенные дроби.  **Контрольная работа № 5** |
| **91** | **Скорость. Время. Расстояние** | **9** | Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием |
| **92** |  | Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием |
| **93** |  | Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием |
| **94** |  | Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием |
| **95** |  | Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени |
| **96** |  | Куб |
| **97** |  | Задачи на встречное движение |
| **98** |  | Задачи на встречное движение |
| **99** |  | Скорость. Время. Расстояние.  **Контрольная работа № 6** |
| **100** | **Умножение и деление чисел в пределах 10 000** | **31** | Умножение многозначных чисел на однозначное число |
| **101** |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число |
| **102** |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число |
| **103** |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число |
| **104** |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число |
| **105** |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число |
| **106** |  | Умножение многозначных чисел на круглые десятки |
| **107** |  | Умножение многозначных чисел на круглые десятки |
| **108** |  | Брус |
| **109** |  | Умножение и деление чисел в пределах 10 000.  **Контрольная работа № 7** |
| **110** |  | Деление многозначных чисел на однозначное число |
| **111** |  | Деление многозначных чисел на однозначное число |
| **112** |  | Деление многозначных чисел на однозначное число |
| **113** |  | Деление многозначных чисел на однозначное число |
| **114** |  | Деление многозначных чисел на однозначное число |
| **115** |  | Деление многозначных чисел на однозначное число |
| **116** |  | Деление многозначных чисел на однозначное число |
| **117** |  | Деление многозначных чисел на однозначное число |
| **118** |  | Деление многозначных чисел на круглые десятки |
| **119** |  | Деление многозначных чисел на круглые десятки |
| **120** |  | Масштаб |
| **121** |  | Масштаб |
| **122** |  | Деление с остатком |
| **123** |  | Деление с остатком |
| **124** |  | Все действия в пределах 10 000 |
| **125** |  | Все действия в пределах 10 000 |
| **126** |  | Все действия в пределах 10 000 |
| **127** |  | Все действия в пределах 10 000 |
| **128** |  | Все действия в пределах 10 000 |
| **129** |  | Подготовка к контрольной работе |
| **130** |  | Умножение и деление чисел в пределах 10 000.  **Контрольная работа № 8** |
| **131** | **Итоговое повторение** | **6** | Итоговое повторение |
| **132** |  | Итоговое повторение |
| **133** |  | Итоговое повторение |
| **134** |  | Итоговое повторение |
| **135** |  | Итоговое повторение |
| **136** |  | Итоговое повторение |