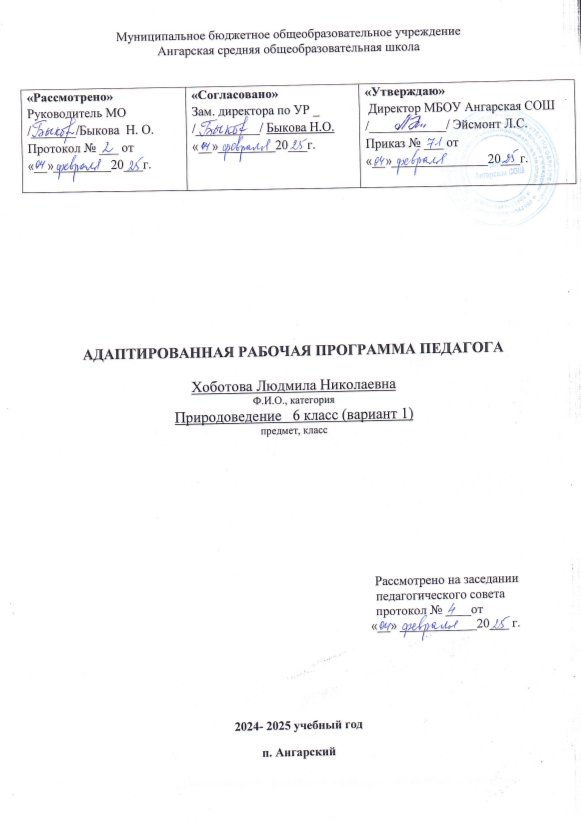
****

Рабочая программа по предмету «Природоведение» разработана на основе требований к планируемым результатам федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования МБОУ Ангарской СОШ, реализую щей ФГОС образования обучающегося с умственной отсталостью. В программу включены планируемые результаты, освоения учебного предмета, содержания учебного предмета, тематическое планирование.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

***Личностные результаты:***

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающиеся в интересе к её природе, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития эстетических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим.

***Личностные учебные действия:***

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями;

-эмоционально откликаться на произведения литературы;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Регулятивные учебные действия:***

-принимать и сохранять цели задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном;

-сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация.

***Коммуникативные учебные действия:***

-вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Предметные результаты:***

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись. измерение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

**Содержание учебного предмета Природоведение для 6 класса.**

Программа по природоведению состоит из шести разделов: "Растительный мир Земли", "Животный мир Земли", "Человек", "Обобщающие уроки».

**6 класс**

**Растительный мир Земли (16 ч)**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. *Экскурсия в школьную цветочную галерею.*

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные. *Практическая работа №1: «Определение растений».* Красная книга России и своей края.

**Животный мир Земли (34ч)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Сред обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

*Практическая работа №2: Правила ухода за домашними животными.*

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своего края. *Экскурсия в Эколого-биологический центр.*

**Человек (16 ч)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.)

Осанка (гигиена, костно-мышечная система)

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). *Практическая работа №3: Приемы оказания первой медицинской помощи.*

Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**Обобщающие уроки (2 ч)**

Наш город. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности.

**Тематическое планирование**

**6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **1.** | **Растительный мир Земли** | **16** |  |
| 1 | Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. | 1 | Просмотр фрагмента фильма «Планета Земля». Разгадывание загадок. |
| 2 | Разнообразие растительного мира на нашей планете. | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации «Живая и неживая природа». Составление кроссворда. |
| 3 | Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). | 1 | Составление вопросов к абзацам учебника.  Пересказ текста по опорным словам. |
| 4 | Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. | 1 | Написание сообщений по теме с использованием учебника и карточек с иллюстрациями растений.  Анализ и дополнение сообщений учащихся. |
| 5 | Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). | 1 | Выполнение заданий по разграничению понятий.  Работа с иллюстрациями, выполнение заданий в карточках. |
| 6 | Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). | 1 | Слушание рассказа учителя, просмотр презентации. Самостоятельная работа с учебником. Анализ прочитанной информации. Словарная работа. |
| 7 | Кустарники дикорастущие сезонные изменения, внешний вид, места произрастания. | 1 | Работа в тетради. Составление таблицы с использованием текста учебника. |
| 8 | Кустарники культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания. | 1 | Работа в тетради. Составление таблицы с использованием текста учебника. Установка взаимосвязей. |
| 9 | Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания. | 1 | Работа с гербарием.  Зарисовка в тетрадь растений.  Выборочное чтение. |
| 10 | Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. | 1 | Самостоятельная работа с учебником. Анализ прочитанной информации. |
| 11 | Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. | 1 | Составление таблицы с использованием текста учебника. Установка взаимосвязей. Работа с раздаточным материалом (гербарий). |
| 12 | Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. *Экскурсия в школьную цветочную галерею.* | 1 | Слушание объяснения учителя. Самостоятельное нахождение информации в дополнительной литературе. Экскурсия. |
| 13 | Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). | 1 | Разгадывание кроссворда.  Нахождение ответов в тексте учебника. |
| 14 | Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. | 1 | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Объяснение и систематизация материала. |
| 15 | Растения своей местности: дикорастущие и культурные. *Практическая работа №1: «Определение растений».* | 1 | Самостоятельная работа с учебником.  Выполнение практической работы. Работа с гербарием. |
| 16 | Красная книга России и своей края. | 1 | Самостоятельная работа с Красной книгой Краснодарского края. Написание сообщений. |
| **2.** | **Животный мир Земли.** | **34** |  |
| 1 | Разнообразие животного мира. | 1 | Просмотр и обсуждение учебного фильма.  Составление вопросов к абзацам учебника и ответы на них. |
| 2 | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | 1 | Установление взаимосвязей между животным и его средой обитания.  Самостоятельная работа с учебником. |
| 3 | Понятие животные: насекомые, рыбы. | 1 | Слушание рассказа учителя.  Описание особенностей строения животных.  Установка взаимосвязей внешнего вида и особенностей жизни. |
| 4 | Понятие животные: земноводные, пресмыкающиеся. | 1 | Самостоятельная работа с учебником.  Решение текстовых задач. |
| 5 | Понятие животные: птицы, млекопитающие. | 1 | Составление вопросов к абзацам учебника.  Выборочное чтение.  Словарная работа. |
| 6 | Насекомые. | 1 | Выборочное чтение абзацев учебника.  Работа с иллюстрациями, схемами. |
| 7 | Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. | 1 | Слушание рассказа учителя.  Описание особенностей строения животных.  Установка взаимосвязей внешнего вида и особенностей жизни. |
| 8 | Место в природе. Значение. Охрана. | 1 | Анализ изученной информации.  Сообщение о насекомых занесенных в Красную книгу. |
| 9 | Рыбы. Внешний вид. Сред обитания. | 1 | Слушание рассказа учителя.  Описание особенностей строения животных.  Установка взаимосвязей внешнего вида и особенностей жизни. |
| 10 | Место в природе. Значение. Охрана. | 1 | Слушание и анализ выступлений своих одноклассников.  Обсуждение изученного материала.  Рассказ по опорным словам. |
| 11 | Рыбы обитающие в водоемах России и своего края. | 1 | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Систематизация изученного материала. Работа с дополнительной литературой. |
| 12 | Птицы. Внешний вид. Среда обитания. | 1 | Слушание рассказа учителя.  Описание особенностей строения животных.  Установка взаимосвязей внешнего вида и особенностей жизни. |
| 13 | Образ жизни. Значение. | 1 | Просмотр учебного фильма. Обсуждение полученной информации. Установление взаимосвязей животного и образа жизни. |
| 14 | Птицы. Охрана. | 1 | Выборочное чтение. Краткий пересказ прочитанного.  Словарная работа. |
| 15 | Птицы своего края. | 1 | Слушание и анализ выступлений своих одноклассников.  Обсуждение изученного материала.  Рассказ по опорным словам. |
| 16 | Млекопитающие. Внешний вид. | 1 | Слушание рассказа учителя.  Описание особенностей строения животных.  Установка взаимосвязей внешнего вида и особенностей жизни. |
| 17 | Среда обитания. Образ жизни. | 1 | Решение текстовых задач. Установление взаимосвязей животного и образа жизни. |
| 18 | Значение. Охрана. | 1 | Написание сообщений по теме с использованием учебника.  Анализ и дополнение сообщений учащихся. |
| 19 | Млекопитающие животные своего края. | 1 | Работа с дополнительной литературой. Краткий пересказ подготовленных сообщений. Словарная работа. |
| 20 | Животные рядом с человеком. | 1 | Слушание и анализ выступлений своих одноклассников.  Обсуждение изученного материала.  Рассказ по опорным словам. |
| 21 | Домашние животные в городе и деревне. | 1 | Работа с дополнительной литературы. Работа по карточкам. Самостоятельная работа учебником и краткий пересказ. |
| 22 | Домашние питомцы. | 1 | Написание сообщений по теме с использованием учебника.  Анализ и дополнение сообщений учащихся. |
| 23 | Уход за животными в живом уголке или дома. | 1 | Наблюдение за демонстрациями учителя. Установление взаимосвязей животного и образа жизни. |
| 24 | Собака. Правила ухода и содержания. | 1 | Работа с дополнительной литературы. Самостоятельная работа учебником и краткий пересказ. |
| 25 | Кошка. Правила ухода и содержания. | 1 | Выборочное чтение. Краткий пересказ прочитанного.  Словарная работа. |
| 26 | Аквариумные рыбы. Правила ухода и содержания. | 1 | Слушание и анализ выступлений своих одноклассников.  Обсуждение изученного материала.  Рассказ по опорным словам. |
| 27 | Попугаи. Правила ухода и содержания. | 1 | Написание сообщений по теме с использованием учебника.  Анализ и дополнение сообщений учащихся. |
| 28 | Морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.  *Практическая работа №2: Правила ухода за домашними животными.* | 1 | Установление взаимосвязей животного и образа жизни.  Самостоятельное выполнение практической работы. |
| 29 | Животный мир разных районов Земли (с холодным климатом). | 1 | Слушание рассказа учителя.  Описание особенностей строения животных.  Установка взаимосвязей внешнего вида и особенностей жизни. |
| 30 | Животный мир разных районов Земли (с умеренным климатом). | 1 | Установление взаимосвязей животного и образа жизни. Выборочное чтение.  Словарная работа. |
| 31 | Животный мир разных районов Земли (с жарким климатом). | 1 | Слушание рассказа учителя.  Описание особенностей строения животных.  Установка взаимосвязей внешнего вида и особенностей жизни. |
| 32 | Животный мир России. | 1 | Слушание и анализ выступлений своих одноклассников.  Обсуждение изученного материала.  Рассказ по опорным словам. |
| 33 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. | 1 | Просмотр презентации.  Выборочное чтение.  Словарная работа. |
| 34 | Красная книга своего края.  *Экскурсия в Эколого-биологический центр.* | 1 | Экскурсия. Обсуждение увиденного. Работа с дополнительной литературой. |
| **3.** | **Человек** | **16** |  |
| 1 | Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. | 1 | Просмотр учебного видеофильма.  Работа с наглядностью.  Самостоятельная работа с учебником. |
| 2 | Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. | 1 | Просмотр информации с использованием презентации.  Наблюдение за демонстрациями учителя. |
| 3 | Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.) | 1 | Установление взаимосвязей здорового образа жизни и здоровья органов.  Составление режима дня. |
| 4 | Осанка (гигиена, костно-мышечная система) | 1 | Слушание рассказа учителя.  Практическое выполнение упражнений. Работа по карточкам. |
| 5 | Гигиена органов чувств. Охрана зрения. | 1 | Слушание объяснений учителя. Выборочное чтение.  Словарная работа. |
| 6 | Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. | 1 | Наблюдение за демонстрациями учителя. Заполнение таблиц, работа с иллюстрациями. |
| 7 | Здоровое (рациональное) питание. Режим. | 1 | Слушание и анализ выступлений своих одноклассников.  Обсуждение изученного материала.  Рассказ по опорным словам. |
| 8 | Правила питания. Меню на день. Витамины. | 1 | Просмотр презентации. Выборочное чтение.  Самостоятельное составление меню на день. |
| 9 | Дыхание. Органы дыхания. | 1 | Слушание учителя. Работа с иллюстрациями.  Выборочное чтение.  Словарная работа. |
| 10 | Вред курения. Правила гигиены. | 1 | Просмотр учебного фильма.  Обсуждение полученной информации.  Составление памятки. |
| 11 | Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). *Практическая работа №3: Приемы оказания первой медицинской помощи.* | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.  Выполнение практической работы. |
| 12 | Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. | 1 | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Работа с раздаточным материалом. |
| 13 | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. | 1 | Обсуждение изученного материала.  Рассказ по опорным словам. |
| 14 | Медицинские учреждения своего города. | 1 | Выборочное чтение.  Словарная работа. |
| 15 | Телефоны экстренной помощи. | 1 | Обсуждение изученного материала.  Словарная работа.  Рассказ по опорным словам. |
| 16 | Специализация врачей. | 1 | Просмотр презентации.  Выборочное чтение и пересказ. Словарная работа. |
| **4.** | **Обобщающие уроки** | **2** |  |
| 1 | Наш город. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. | 1 | Просмотр презентации.  Решение текстовых задач по изученному материалу. |
| 2 | Рельеф и водоемы.  Растения и животные Краснодарского края.  Тестирование по теме: «Живая природа». | 1 | Самостоятельная работа с учебником.  Выполнение тестовых заданий. |
| **Итого** |  | **68** |  |