

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

 Рабочая программа реализуется в рамках Адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее ― АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

 Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ― стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной де­я­тельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее раз­ви­тие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, инте­л­ле­к­ту­аль­ное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нра­в­с­т­ве­н­ны­ми и социокультурными ценностями;

― достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, организацию художественного творчества с использованием системы кружков;

― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

*Сроки реализации АООП 5 лет.*

II этап ― 5-9 классы;

5 класс: 6 часов в неделю, 204 часа в год

6 класс : 6 часов в неделю, 204 часа в год

7 класс : 7 часов в неделю, 238 часов в год

8 часов: 8 в неделю, 272 часа в год

9 класс: 8 в неделю, 272 часа в год

УМК ГалинаА.И , Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный Труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. – Самара. Современные образовательные технологии.2019 Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.

Цель 2-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Данный этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***Психолого-педагогическая характеристика обучающегося***

***с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

1. Алексей и Анастасия Колокольцевы дети из одной семьи (двойняшки). В МБОУ Большемаресьевскую СШ пришли в 6 класс. Дети имеют медицинское заключение УО.

2. Социальная картина: Семья полная. В семье четверо не совершеннолетних детей. Родители переехали в село и работают в местном сельхозпредприятии разнорабочими.

Совместная работа специалистов и родителей возможна.

Физическое развитие. Развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­ями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, на­ли­чи­ем отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой по­с­ту­па­тельный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Особенности восприятия: темп восприятия низкий, объем недостаточный, представление о цвете, форме, величине предмета, зрительный синтез и целостное восприятие предмета не сформированы, уровень пространственного восприятия низкий.

Особенности внимания: преобладает непроизвольное, объем внимания недостаточный, внимание неустойчиво, часто отвлекается даже при отсутствии внешних раздражителей, снижена концентрация, сложно переключается с одноговида деятельности на другой, общий уровень развития произвольного внимания ниже возрастной нормы.
 Особенности памяти: преобладающий вид памяти – зрительная память, уровень развития произвольной вербальной памяти снижен по сравнению с возрастной нормой, кривая запоминания носит неравномерный характер, объем памяти недостаточный.

Двигательное развитие соответствует возрастной норме, но длительное время находиться в статичном положении не может. Коммуникативно-личностное развитие ребенка: эмоциональный фон у ребенка не соответствует возрастной норме, эмоциональные реакции не всегда адекватные, собеседника не слушает, заинтересованности не проявляет. Со взрослым дистанцию держит не всегда, может называть на «ты», брать чужие вещи без разрешения.

Речевой аспект: понимание речи хорошее. Трудности понимания и употребления лексики.

Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, уровень развития зрительной и слуховой памяти низкий, восприятие – фрагментарное. Трудно делают выводы, обобщения, самостоятельно применить изученный материал на уроке не может, при выполнении заданий требуется помощь со стороны взрослых.

Эмоционально-волевая сфера неустойчива.

Особенности, влияющие на результативность обучения:

На уроках принимает требования учителя, но не может сосредоточиться на задаче и не отвлекаться от неё. При возникновении учебных трудностей на уроке не пытается прилагать усилия для их преодоления.

На уроке не демонстрируют способность обобщать имеющиеся знания.
Они не владеет в полной мере интеллектуальными операциями, являющимисянеобходимыми компонентами мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование (отвлечение).

Мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

В общении со сверстниками пассивны, их редко выбирают для игр и занятий. Постоянных приятелей в классе не имеет. Может обратиться с просьбой к учителю. Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнить. Уважительно относится к взрослым и соблюдает дистанцию в общении с ними.

По возможности поддерживают опрятный внешний вид в течение дня. Соблюдают принятые в классе правила поведения и общения, уважительно относиться к старшим. Принятые в школе правила поведения соблюдает. Дети с удовольствием занимается на уроках физической культуры, профильного труда.

***Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями)***

Для обучающихся с ле­гкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические об­ра­зовательные потребности:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержа­ния образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной не­рвной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

***Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)адаптированной рабочей программы***

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

***Профильный труд****:*

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про­из­во­дственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме­таллообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

***Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями)планируемых ре­зуль­та­тов освоения АООП***

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и фор­ми­ро­ва­ние базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества об­ра­зо­вания обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов це­лесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оце­н­ки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

 Для полноты оценки лич­ностных результатов освоения обу­чающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП сле­ду­ет учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку ос­но­вой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в по­в­се­д­нев­ной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

На основе требований, сформулированных в Стандарте[[1]](#footnote-1), Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и ин­ди­ви­ду­аль­ных особенностей обучающихся, которая утверждается ло­каль­ными актами ор­га­ни­за­ции.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерий* | *Параметры оценки* | *Индикаторы* |
| *Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий* | *сформированность навыков коммуникации со взрос­лы­ми* | *способность инициировать и поддерживать ком­му­ни­ка­цию с взрослыми* |
| *способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях* |
|  | *способность обращаться за помощью*  |
| *сформированность навыков коммуникации со сверстниками* | *способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками* |
| *способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях* |
| *способность обращаться за помощью*  |
| *владение средствами коммуникации* | *способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации* |
|  | *адекватность применения ритуалов социального взаимодействия* | *способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации* |

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов должна базироваться на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обу­ча­ющимися даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию знания и умения должны выполнять кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении лич­нос­ти ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше по­казатель надежности полученных результатов, что дает основание оце­ни­вать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

 «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

**Содержательный раздел**

***Программа формирования базовых учебных действий***

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в фор­ми­ро­ва­нии основ учебной де­ятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к са­мо­стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к даль­нейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**V-IX** **классы**

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сфор­ми­ро­ван­нос­ти учебных действий

**Программы учебного предмета, курсов коррекционно-развивающей области**

**ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД**

**Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета«Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Содержание предмета Технологии.Профильный труд.6 класс.**

***Вводное занятие***

Техника безопасности на уроках труда

Рабочее место, правила ухода за ним

Знакомство с видами практических работ

***Модуль 1:Сохранение и поддержка здоровья. Повторение.***

Красота -это здоровье. Правила красоты. Правила гигиены во время работы. Уход за руками после работы. Предметы ухода человека за собой. Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу. Уход за инвентарём после работы. Уход за рабочей одеждой и обувью.

***Модуль 2: Работа на территории.***

Территория вокруг школы. Украшение территории. Декоративные растения. Виды. Польза декоративных растений. Красивоцветущие и плодовые кустарники, растущие в нашей местности. Травянистые растения для посадки на территории школы. Виды сорных растений. Декоративные растения, листья и плоды которых едят. Использование плодов, цветов и листьев декоративных растений как сырьё для лекарств и косметики.

Травянистые цветковые растения. Размеры травянистых растений.

Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ. Оборудование и инструменты необходимые для работы. Сгребание опавших листьев. Правила безопасной работы. Защита рук при работе. Что делают с природными отходами осенью.

Для чего можно использовать опавшие листья. Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Подготовка почвы.

Правила осенней посадки. Посев семян в разные сезоны. Виды цветников и их форма. Виды цветников по назначению

Ландшафтные цветники. Цветочные часы. Подбор растений для цветочных часов. Регулярные цветники. Виды.

Клумба. Выбор растений для клумбы. Правила оформления цветника.

 Как сделать клумбу. Разбивка клумбы весной.

Инвентарь для подготовки почвы для клумбы. Оформление границ цветника. Глубокая перекопка почвы. Польза. Правила вскапывания почвы. Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы. Использование разных видов инвентаря для перекопки. Подготовка семян к посеву в грунт. Удобрение земли в цветниках.

Весенние работы в цветнике. Весенний посев семян в грунт. Распределение обязанностей во время весенних работ.Высадка рассады однолетников в цветник. Правила посадки.Способы поддержания здоровья растений. Мульчирование.Уход за цветником летом. Рыхление почвы.Уход за наземной частью растений.Полив растений.Выпалывание сорняков.Летние работы в цветнике.Меры борьбы с сорняками.Растения- почвопокровники.Профилактические методы борьбы с сорняками.Мульчирование как способ борьбы с сорняками. Какие бывают сорняки.С какими сорняками не справиться при обычной прополке.Гербициды – средства от сорняков.Техника безопасности при химической прополке.Защита органов дыхания.Защита рук.Профилактика аллергий.Определение видов сорняков.Определение видов сорняков.Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка.Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка.

Ландшафтные цветники. Миксбордер.Выбор растений для миксбордера с учётом календаря цветения.Выбор растений для миксбордера с учётом высоты растений.Устройство миксбордера.Альпийская горка.Растения для альпийской горки.Материал для маленького каменистого садика.Меры профилактики при борьбе с сорняками.

Рутарий. Рокарий.Ландшафтные цветники. Каменная клумба зимой.Изготовление мини рокария: корыто.Подбор материала для оформления цветника.Использование природного материала для оформления цветника.Изготовление вазона для цветов из старой автомобильной покрышки.

***Модуль: Уборка помещений.***

Виды зданий.Общественные здания.Культурные здания.Производственные здания.Специальные обозначения зданий.

Назначение помещений в зданиях.Служебные помещения. Специальные обозначения.Устройство жилых помещений.Виды жилых помещений комнаты.Назначение комнат.Элементы строительной конструкции(стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем)

Оборудование дома(плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штепсельная решетка)

Инструменты и материалы для выполнения аппликацииАппликация «Жилая комната»

Аппликация «Прихожая». Аппликация «Кухня»

Поверхности для уборки в жилых помещениях.Санитарные требования к жилым помещениям.Специальные условия создания санитарных условий в жилых помещениях.Коммунальные ресурсы жилья.Правила безопасности при пользовании горячей водой.Правила безопасности при пользовании газом.Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками.Проветривание помещений.

Какие поверхности требуется поддерживать в чистоте.Правила безопасности при уборке батарей во время отопительного сезона.

Из чего делают мебель.Деревянная мебель.Ламинированная мебель.Мебель из пластика.Мягкая мебель.Мебельное покрытие.Рациональное использование салфетки при уборке.

Приспособления для ухода за мебелью.Тряпка для уборки. Ткань для тряпок. Ткань для салфеток. Микрофибра.Назначение тряпок и салфеток

Маркировка тряпок для уборки. Требования к тряпке во время работы. Требования к тряпке при хранении

**Модуль: Проверь себя.**

**Тематический план Профильный труд 6 класс**

**«Подготовка младшего обслуживающего персонала.» 6 часов в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Дата план | Дата факт | Примечание |
|  | Вводное занятие – 3 ч |
| 1.
 | Техника безопасности на уроках труда | 1 |  |  |  |
|  | Рабочее место, правила ухода за ним | 1 |  |  |  |
|  | Знакомство с видами практических работ | 1 |  |  |  |
|  | Модуль 1:Сохранение и поддержка здоровья. Повторение. 7 часов. |
| 1.
 | Красота -это здоровье. Правила красоты. | 1 |  |  |  |
|  | Правила гигиены во время работы. | 1 |  |  |  |
|  | Уход за руками после работы. | 1 |  |  |  |
|  | Предметы ухода человека за собой. | 1 |  |  |  |
|  | Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу. | 1 |  |  |  |
|  | Уход за инвентарём после работы. | 1 |  |  |  |
|  | Уход за рабочей одеждой и обувью. | 1 |  |  |  |
|  | Модуль 2: Работа на территории. 76 часов. |
| 1.
 | Территория вокруг школы. Украшение территории. | 1 |  |  |  |
|  | Декоративные растения. Виды. | 1 |  |  |  |
|  | Польза декоративных растений. | 1 |  |  |  |
|  | Красивоцветущие и плодовые кустарники, растущие в нашей местности. | 1 |  |  |  |
|  | Травянистые растения для посадки на территории школы. | 1 |  |  |  |
|  | Виды сорных растений. | 1 |  |  |  |
|  | Декоративные растения, листья и плоды которых едят. | 1 |  |  |  |
|  | Использование плодов, цветов и листьев декоративных растений как сырьё для лекарств и косметики. | 1 |  |  |  |
|  | Травянистые цветковые растения. | 1 |  |  |  |
|  | Размеры травянистых растений. |  |  |  |  |
|  | Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ | 1 |  |  |  |
|  |  Оборудование и инструменты необходимые для работы. | 1 |  |  |  |
|  | Сгребание опавших листьев. Правила безопасной работы. |  |  |  |  |
|  | Защита рук при работе. | 1 |  |  |  |
|  | Что делают с природными отходами осенью. | 1 |  |  |  |
|  | Для чего можно использовать опавшие листья. | 1 |  |  |  |
|  | Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Подготовка почвы. | 1 |  |  |  |
|  | Правила осенней посадки. | 1 |  |  |  |
|  | Посев семян в разные сезоны. | 1 |  |  |  |
|  | Виды цветников и их форма. | 1 |  |  |  |
|  | Ландшафтные цветники. | 1 |  |  |  |
|  | Цветочные часы. | 1 |  |  |  |
|  | Подбор растений для цветочных часов. | 1 |  |  |  |
|  | Регулярные цветники. Виды. | 1 |  |  |  |
|  | Клумба. Выбор растений для клумбы. | 1 |  |  |  |
|  | Правила оформления цветника. | 1 |  |  |  |
|  | Как сделать клумбу. Разбивка клумбы весной. | 1 |  |  |  |
|  | Инвентарь для подготовки почвы для клумбы. | 1 |  |  |  |
|  | Оформление границ цветника. | 1 |  |  |  |
|  | Глубокая перекопка почвы. Польза. |  |  |  |  |
|  | Правила вскапывания почвы | 1 |  |  |  |
|  | Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы. | 1 |  |  |  |
|  | Подготовка семян к посеву в грунт. | 1 |  |  |  |
|  | Удобрение земли в цветниках. | 1 |  |  |  |
|  | Осенние работы в цветнике | 1 |  |  |  |
|  | Осенний посев семян в грунт | 1 |  |  |  |
|  | Распределение обязанностей во время весенних работ. | 1 |  |  |  |
|  | Высадка рассады однолетников в цветник. Правила посадки. | 1 |  |  |  |
|  | Способы поддержания здоровья растений. Мульчирование. | 1 |  |  |  |
|  | Способы поддержания здоровья растений. Мульчирование. | 1 |  |  |  |
|  | Уход за цветником летом. Рыхление почвы. | 1 |  |  |  |
|  | Уход за наземной частью растений. | 1 |  |  |  |
|  | Полив растений. |  |  |  |  |
|  | Выпалывание сорняков. | 1 |  |  |  |
|  | Летние работы в цветнике. | 1 |  |  |  |
|  | Меры борьбы с сорняками. | 1 |  |  |  |
|  | Растения- почвопокровники. | 1 |  |  |  |
|  | Профилактические методы борьбы с сорняками. | 1 |  |  |  |
|  | Мульчирование как способ борьбы с сорняками | 1 |  |  |  |
|  | Какие бывают сорняки. | 1 |  |  |  |
|  | С какими сорняками не справиться при обычной прополке. | 1 |  |  |  |
|  | Гербициды – средства от сорняков. | 1 |  |  |  |
|  | Техника безопасности при химической прополке. | 1 |  |  |  |
|  | Защита органов дыхания. | 1 |  |  |  |
|  | Защита рук. | 1 |  |  |  |
|  | Профилактика аллергий. | 1 |  |  |  |
|  | Определение видов сорняков. | 1 |  |  |  |
|  | Определение видов сорняков. | 1 |  |  |  |
|  | Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка. | 1 |  |  |  |
|  | Устройство рабатки. | 1 |  |  |  |
|  | Ландшафтные цветники. Миксбордер. | 1 |  |  |  |
|  | Выбор растений для миксбордера с учётом календаря цветения. | 1 |  |  |  |
|  | Выбор растений для миксбордера с учётомвысоты растений. | 1 |  |  |  |
|  | Устройство миксбордера. | 1 |  |  |  |
|  | Альпийская горка. | 1 |  |  |  |
|  | Растения для альпийской горки. | 1 |  |  |  |
|  | Материал для маленького каменистого садика. | 1 |  |  |  |
|  | Меры профилактики при борьбе с сорняками. | 1 |  |  |  |
|  | Рутарий. Рокарий. | 1 |  |  |  |
|  | Ландшафтные цветники. Каменная клумба зимой. | 1 |  |  |  |
|  | Изготовление мини рокария: корыто. | 1 |  |  |  |
|  | Подбор материала для оформления цветника. | 1 |  |  |  |
|  | Использование природного материала для оформления цветника. | 1 |  |  |  |
|  | Изготовление вазона для цветов из старой автомобильной покрышки. |  |  |  |  |
|  | Модуль: Уборка помещений. 108 часов. |
| 1.
 | Виды зданий. | 1 |  |  |  |
|  | Общественные здания. |  |  |  |  |
|  | Культурные здания. |  |  |  |  |
|  | Производственные здания. |  |  |  |  |
|  | Специальные обозначения зданий. |  |  |  |  |
|  | Назначение помещений в зданиях. |  |  |  |  |
|  | Служебные помещения. Специальные обозначения. |  |  |  |  |
|  | Устройство жилых помещений. |  |  |  |  |
|  | Виды жилых помещений комнаты. |  |  |  |  |
|  | Назначение комнат. |  |  |  |  |
|  | Элементы строительной конструкции(стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем) | 1 |  |  |  |
|  | Оборудование дома(плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штепсельная решетка) | 1 |  |  |  |
|  | Инструменты и материалы для выполнения аппликации(цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, клей) | 1 |  |  |  |
|  | Аппликация «Жилая комната» | 1 |  |  |  |
|  | Разметка деталей на бумаге | 1 |  |  |  |
|  | Вырезание деталей | 1 |  |  |  |
|  | Расположение и наклеивание деталей | 1 |  |  |  |
|  | Аппликация «Прихожая» | 1 |  |  |  |
|  | Разметка деталей на бумаге | 1 |  |  |  |
|  | Вырезание деталей | 1 |  |  |  |
|  | Расположение и наклеивание деталей | 1 |  |  |  |
|  | Аппликация «Кухня» | 1 |  |  |  |
|  | Разметка деталей на бумаге | 1 |  |  |  |
|  | Вырезание деталей | 1 |  |  |  |
|  | Расположение и наклеивание деталей | 1 |  |  |  |
|  | Поверхности для уборки в жилых помещениях. | 1 |  |  |  |
|  | Санитарные требования к жилым помещениям. | 1 |  |  |  |
|  | Специальные условия создания санитарных условий в жилых помещениях. | 1 |  |  |  |
|  | Коммунальные ресурсы жилья. | 1 |  |  |  |
|  | Правила безопасности при пользовании горячей водой. | 1 |  |  |  |
|  | Правила безопасности при пользовании газом. | 1 |  |  |  |
|  | Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками. | 1 |  |  |  |
|  | Проветривание помещений. | 1 |  |  |  |
|  | Какие поверхности требуется поддерживать в чистоте. | 1 |  |  |  |
|  | Правила безопасности при уборке батарей во время отопительного сезона. | 1 |  |  |  |
|  | Из чего делают мебель. | 1 |  |  |  |
|  | Деревянная мебель. | 1 |  |  |  |
|  | Ламинированная мебель. | 1 |  |  |  |
|  | Мебель из пластика. | 1 |  |  |  |
|  | Мягкая мебель. | 1 |  |  |  |
|  | Мебельное покрытие. | 1 |  |  |  |
|  | Рациональное использование салфетки при уборке. | 1 |  |  |  |
|  | Приспособления для ухода за мебелью. | 1 |  |  |  |
|  | Тряпка для уборки. Ткань для тряпок | 1 |  |  |  |
|  | Ткань для салфеток. Микрофибра. | 1 |  |  |  |
|  | Назначение тряпок и салфеток | 1 |  |  |  |
|  | Маркировка тряпок для уборки | 1 |  |  |  |
|  | Требования к тряпке во время работы | 1 |  |  |  |
|  | Требования к тряпке при хранении | 1 |  |  |  |
|  | Протирка мебели с разными покрытиями. Какие средства не применяют при уходе за мебелью. | 1 |  |  |  |
|  | Уход за деревянной мебелью. | 1 |  |  |  |
|  | Уход за полированной мебелью. | 1 |  |  |  |
|  | Уход за мебелью с кожаным покрытием. | 1 |  |  |  |
|  | Техника безопасности при уборке помещений | 1 |  |  |  |
|  | Из чего состоит пылесос.  | 1 |  |  |  |
|  | Порядок сборки пылесоса. | 1 |  |  |  |
|  | Правила пользования пылесосом. | 1 |  |  |  |
|  | Чистка мягкой мебели. | 1 |  |  |  |
|  | Правила ухода за мягкой мебелью с разными покрытиями. | 1 |  |  |  |
|  | Виды покрытий мягкой мебели. | 1 |  |  |  |
|  | Правила очитки обивки мягкой мебели с помощью пылесоса. | 1 |  |  |  |
|  | Уход за мебелью с бархатной и плюшевой обивкой. | 1 |  |  |  |
|  | Меры безопасности при применении чистящих средств. | 1 |  |  |  |
|  | Уход за бытовой электроникой. | 1 |  |  |  |
|  | Где больше всего скапливается пыль. | 1 |  |  |  |
|  | Специальные средства для очистки телефонов, компьютеров.  | 1 |  |  |  |
|  | Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой. | 1 |  |  |  |
|  | Поддержание порядка в жилом помещении. | 1 |  |  |  |
|  | Последовательность уборки спальни | 1 |  |  |  |
|  | Поверхности для уборки в жилом помещении. | 1 |  |  |  |
|  | Правила ухода за стёклами окон. | 1 |  |  |  |
|  | ТБ при протирке оконных стекол. | 1 |  |  |  |
|  | Протирка подоконника | 1 |  |  |  |
|  | ТБ при протирке подоконника | 1 |  |  |  |
|  | Протирка столов и настольных светильников | 1 |  |  |  |
|  | Протирка отопительного радиатора | 1 |  |  |  |
|  | ТБ при протирке радиатора |  |  |  |  |
|  | Протирка радиаторных ниш | 1 |  |  |  |
|  | Влажная протирка пола | 1 |  |  |  |
|  | Крепление тряпки на швабру | 1 |  |  |  |
|  | Промывка тряпки во время работы | 1 |  |  |  |
|  | Ежедневная уборка жилого помещения. |  |  |  |  |
|  | Правила ухода за стёклами окон. | 1 |  |  |  |
|  | Правила ухода за платяными шкафами. | 1 |  |  |  |
|  | Правила ухода за кроватью и постельным бельём. | 1 |  |  |  |
|  | Правила ухода за комнатными растениями. | 1 |  |  |  |
|  | Уборка поверхностей жилого помещения. | 1 |  |  |  |
|  | Правила ухода за битовой электроникой. | 1 |  |  |  |
|  | Правила ухода за книжными шкафами. | 1 |  |  |  |
|  | Приспособления для ухода за мебелью. | 1 |  |  |  |
|  | Поверхности для уборки в жилых помещениях. | 1 |  |  |  |
|  | Уход за бытовой электроникой. | 1 |  |  |  |
|  | Влажная уборка пола. | 1 |  |  |  |
|  | Последовательность и правила мытья полов. | 1 |  |  |  |
|  | Ежедневная уборка служебного помещения. | 1 |  |  |  |
|  | Виды служебных помещений:кухня, туалет, коридор, ванная | 1 |  |  |  |
|  | Раздельный сбор мусора. | 1 |  |  |  |
|  | Правила протирания разных поверхностей. | 1 |  |  |  |
|  | Какие средства не применяют при уходе за мебелью. | 1 |  |  |  |
|  | Порядок повседневной уборки офиса. | 1 |  |  |  |
|  | Ежедневная уборка лестничных клеток. | 1 |  |  |  |
|  | Правила влажного подметания лестничных клеток. | 1 |  |  |  |
|  | Санитарное содержание лестничных клеток. | 1 |  |  |  |
|  | Порядок ежедневной уборки лестничных клеток. | 1 |  |  |  |
|  | Основной вид работы при уборке лестничных клеток. | 1 |  |  |  |
|  | Почему пищевые отходы важно собирать отдельно от остальных. | 1 |  |  |  |
|  | Инвентарь и материалы для ежедневной уборки лестничных клеток | 1 |  |  |  |
|  | Режимы уборки лестничных клеток. | 1 |  |  |  |
|  | Правила безопасности при уборке лестничных клеток. | 1 |  |  |  |
|  | Генеральная уборка лестничных клеток. | 1 |  |  |  |
|  | Модуль: Проверь себя. 10 часов. |
|  | Правила личной гигиены и гигиены содержания помещений. | 1 |  |  |  |
|  | Правила ухода за разными поверхностями. | 1 |  |  |  |
|  | Правила уборки жилых и служебных помещений. | 1 |  |  |  |
|  | Правила работы с электроприборами. | 1 |  |  |  |
|  | Уборщик служебных помещений. | 1 |  |  |  |
|  | Горничная. | 1 |  |  |  |
|  | Уборщик. | 1 |  |  |  |
|  | Дворник. Поддержание чистоты лестничных клеток. | 1 |  |  |  |
|  | Рабочий зелёного хозяйства. | 1 |  |  |  |
|  | Рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями. | 1 |  |  |  |
|  | Итого 204 часа |  |  |  |  |

**Материально-технические условия реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) должна со­от­ветствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нор­мам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ум­с­т­вен­ной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость ис­поль­зо­ва­ния *спе­ци­аль­ных уче­б­ни­ков*, адресованных данной категории обучающихся. Для за­кре­п­ле­ния зна­ний, полученных на уроке, а также для выполнения практических ра­бот, не­об­ходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе

1. Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г. [↑](#footnote-ref-1)