****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 9 класса по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования вариант 2 МБОУ Ангарская СОШ, реализующей ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация». «Коммуникация с использованием невербальных средств». «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». «Импрессивная речь». «Экспрессивная речь». «Чтение и письмо». «Начальные навыки чтения и письма».

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения РП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определённые рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета.

# Личностныеипредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой,глубокойумственнойотсталостью,результативностьобучениякаждогообучающегосяоценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательныхпотребностей.Всвязисэтимтребованиякрезультатамосвоенияобразовательных программ

представляютсобойописаниевозможныхрезультатовобразованияданнойкатегорииобучающихся.

**Личностныерезультаты**

Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться:

* Осознаватьсебякак«Я»изнатьсвоюпринадлежностькопределенномуполу.
* Социально-эмоциональномуучастиювпроцессеобщенияисовместнойдеятельности.
* Уважительномуотношениюкокружающим.

Обучающиесяполучатвозможностьприобрести:

* мотивациюкучебнойдеятельности.
* начальныенавыкисотрудничествасовзрослымиисверстниками.
* доступныесоциальныероли(обучающегося).
* навыкиадаптациивокружающеммире.
* навыкибезопасногоиздоровогообразажизни.

**Предметныерезультаты**

Обучающиесяполучат возможностьпознакомиться:

* + сословамисразличнойслоговойструктурой;
	+ cо словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы,насекомые,ягоды,растения;обозначающимиразличныедействияпредмета;обозначающимипризнакипредмета;обозначающимиэлементарныепризнакидействия,состояние;

указывающими на предмет, его признак; обозначающими число (1-10), количество предметов;обозначающимивзаимосвязьсловвпредложении: в,на,под,из,за, из-заи др.;

* + спростымираспространеннымипредложениями;
	+ сустнойречьювсоответствиисвозрастнымипоказаниями;
	+ собращеннойречью;
	+ средствамиальтернативнойкоммуникации:жестами,взглядами,коммуникативнымитаблицами,тетрадями,др.

Обучающиесяполучатвозможностьприобрести:

* + умениявступатьвконтакт,поддерживатьизавершатьего,используятрадиционныеязыковые(вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правилаобщения
	+ умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами,взглядом,коммуникативнымитаблицами, тетрадями;
	+ уменияпользоватьсядоступнымисредствамикоммуникациивпрактикеэкспрессивнойиимпрессивнойречидлярешениясоответствующихвозрастужитейскихзадач;
	+ умения узнаватьграфическиеизображениябуквывслове,предложении;
	+ уменияразвиватьпредпосылкикосмысленномучтениюиписьму;
	+ уменияовладеватьчтениемиписьмомнадоступном уровне;
	+ умениясоставлятьрассказпосюжетнойкартинке;
	+ умениясоставлятьрассказосебепообразцу;
	+ умениячтениякоротких текстов:4-5предложения;
	+ умениясоотноситьсловаспредметами,картинками;
	+ умениядифференцироватьсходныепоначертаниюбуквы;
	+ уменияразличатьзвукигласныеисогласные;
	+ уменияразличатьсогласныезвонкиеиглухие;
	+ умениясоотноситьизученныефонемыиграфемы;
	+ умениянаписаниябольшойбуквывначалепредложения,точкивконцепредложения;
	+ умения строить простое предложение: составление предложений по вопросу, картинке назаданнуютему.

# Содержаниеучебногопредмета

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется в рамках предметной области «Языкиречевая практика».

В учебномпланепредметпредставленсрасчетом:9класс–3часав неделю,102 часавгод.

**Коммуникация**

* + Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального,тактильногонапродолжительноевремясучетомэмоциональногосостояниясобеседника
	+ Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников,привлечениексебевнимания,выражениесвоих желаний,обращениеспросьбойопомощи  звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражениесогласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определеннымэмоциональнымвыражением.
	+ Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросовпростым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему:поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанциивдиалоге.
	+ Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Выражение своих желанийзвуком,словом,предложением.Обращениеспросьбойопомощи,выражаяеёзвуком,словом,предложением.
	+ Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определеннымэмоциональнымвыражением.

**Коммуникациясиспользованиемневербальныхсредств**

* + - Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия,приветствия/прощания.
		- Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованиеммимики/жестов/действий.
		- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание,ответынавопросы спредъявлениемконкретных предметныхсимволов.
		- Выражениесогласия/несогласия,удовольствия/неудовольствия,благодарности,своих

желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задаваниевопросовсиспользованиемкарточек снапечатанными словами.

* + - Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/ прощание,ответынавопросы спредъявлениемпредметного символа.
		- Выражениесогласия/несогласия,удовольствия/неудовольствия,благодарности,своих

желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задаваниевопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белаякартинка, пиктограмма.

* + - Выражениесогласия/несогласия,удовольствия/неудовольствия,благодарности,своих

желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задаваниевопросовсиспользованиемтаблицы букв.

* + - Развитиеречисредствамивербальнойиневербальнойкоммуникации

**Импрессивнаяречь**

* + - Пониманиесловсразличнойслоговойструктурой.
		- Пониманиеслов,обозначающихпредмет.
		- Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы,насекомые,ягоды, растения.
		- Пониманиеслов,обозначающихразличныедействияпредмета.
		- Пониманиеслов,обозначающихпризнакипредмета.
		- Пониманиеслов,обозначающихпризнакдействия,состояние.
		- Пониманиеслов,указывающихнапредмет,егопризнак.
		- Пониманиеслов,обозначающихчисло,количествопредметов.
		- Пониманиеслов,обозначающих взаимосвязьсловвпредложении:в,на,под,из,из-заидр.
		- Пониманиепростыхраспространенныхпредложений.

**Экспрессивнаяречь**

* + - Употреблениесловсразличнойслоговойструктурой.
		- Употреблениеслов,обозначающихпредмет
		- Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы,насекомые,ягоды, растения.
		- Употреблениеслов,обозначающихразличныедействияпредмета.
		- Употреблениеслов,обозначающихпризнакипредмета.
		- Употреблениеслов,обозначающихпризнакдействия,состояние.
		- Употреблениеслов,указывающихнапредмет,егопризнак.
		- Употреблениеслов,обозначающихчисло,количествопредметов.
		- Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, из-заи др.
		- Употреблениепростыхраспространенныхпредложений.
		- Ответынавопросыпосодержаниютекста.
		- Составлениерассказапопоследовательнопродемонстрированнымдействиям.
		- Составлениерассказапооднойсюжетнойкартинке.
		- Составлениерассказаосебепообразцу.

**Чтениеиписьмо**

* + - Начальныенавыкичтенияиписьма
		- Узнаваниезвукавслове,предложении.
		- Узнаваниеграфическогоизображениябуквывслове,предложении.
		- Называниебуквы.
		- Выделениезвукавначале,вконцеслова.
		- Соотнесениесловспредметами,картинками.
		- Послоговоечтениеипереходкчтениюцелымисловами.
		- Чтениесловсостечениемсогласных.
		- Чтениекороткихтекстов:4-5предложений.
		- Выборочноечтение.
		- Упражнениевчтениирукописногоматериала.
		- Соотнесениеизученныхфонемиграфем.
		- Дифференциациясходныхпоначертаниюбукв.
		- Звукигласныеисогласные.
		- Согласныезвонкиеиглухие.
		- Большаябуквавначале предложения,точкавконцепредложения.
		- Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке назаданнуютему.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Количество часов |
| 1 | Коммуникация | 13 |
| 2 | Коммуникация сиспользованиемневербальныхсредств. | 16 |
| 3 | Развитие речисредствамивербальнойи невербальнойкоммуникации.   Импрессивнаяречь | 20 |
| 4 | Экспрессивнаяречь | 24 |
| 5 | Чтение иписьмо.Начальныенавыки чтения иписьма | 29 |
|  | ИТОГО: | 102 часа |