

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету « Речевая практика» разработана на основе требований к планируемым результатам адаптированной основной образовательной программы начального образования МБОУ Ангарская СОШ, реализующей ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

ПМО: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII Iвида для подготовительного, 1-4 классов под редакцией Комаровой С.В.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра- вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

*Минимальный уровень:*

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень:** | **Минимальный уровень:** |
| выполнять задания по словесной инструкции;  называть предметы и действия, соотносить их с картинками;  внятно выражать просьбы, употреблять "вежливые" слова;  соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников. | выполнять по словестной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;  называть предметы и соотносить их с картинками;  употреблять "вежливые " слова при обращении к другим людям;  правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;  сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников. |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень:** | **Минимальный уровень:** |
| выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;  использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;  участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;  правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;  здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников. | выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;  называть предметы и действия, соотносить их с картинками;  правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;  адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;  называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя,  ближайших родственников;  участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами). |

**3класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень:** | **Минимальный уровень:** |
| передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;  выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;  выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; | выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;  выражать свои просьбы, используя  «вежливые» слова адекватно пользоваться правилами этикета при встречи и расставании с детьми и  взрослыми; |
| участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  правильно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;  здороваться, прощаться, приносить прощения, извиняться, используя соответствующие выражения;  сообщать о себе: своё имя и фамилию,  домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;  принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций. | сообщать своё имя и фамилию,  домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);  участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в  беседе. |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень:** | **Минимальный уровень:** |
| понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию; понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию  выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;  участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций. | выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;  сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио- носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

*Базовые формулы речевого общения.*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это

…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй»,

«здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи (те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником

…» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …»,

«Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты

…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …»,

«Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная

реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».

«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!»,

«Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации.*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Количество часов по классам | | | |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | **"Школьная жизнь"** | 7 | 8 | 8 |  |
| 2 | **Игры детей** |  | 4 |  |  |
| 3 | **"Я и мои товарищи"** | 14 | 8 | 8 | 8 |
| 4 | **" Играем в сказку"** | 7 | 14 | 11 | 6 |
| 5 | **"Я за порогом дома"** | 5 | 8 | 25 | 26 |
| 6 | **Игры и игрушки** | 8 |  |  |  |
| 7 | **"Школьная жизнь"** | 4 |  |  |  |
| 8 | **Любимое занятие** |  | 8 |  |  |
| 9 | **"Мойдодыр"** | 4 |  |  |  |
| 10 | **"Я дома"** | 13 | 8 | 4 | 12 |
| 11 | **"Мир природы"** | 4 | 4 | 8 | 8 |
| 12 | **Готовим новогодний праздник** |  | 6 |  |  |
| 13 | **Узнай меня.** |  |  | 4 |  |
| 14 | **Мы писатели** |  |  |  | 8 |

**Календарно-тематическое тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Название раздела,  темы урока | Кол-во часов |
| План | факт |
|  |  |  | Давайте познакомимся! | 1 |
|  |  |  | Давайте познакомимся! Приветствие и прощание в школе. | 1 |
|  |  |  | Давайте познакомимся! | 1 |
|  |  |  | Правила для школьника. Перемена. | 1 |
|  |  |  | Отгадай, что в моем ранце. | 1 |
|  |  |  | Дорога из дома в школу. | 1 |
|  |  |  | Дорога из дома в школу. | 1 |
|  |  |  | Знакомство во дворе. | 1 |
|  |  |  | Знакомство во дворе. | 1 |
|  |  |  | Знакомство во дворе. | 1 |
|  |  |  | Русская народная сказка "Теремок". | 1 |
|  |  |  | Рассказываем сказку "Теремок". | 1 |
|  |  |  | Играем в сказку "Теремок". | 1 |
|  |  |  | Прослушивание аудиозаписи сказки "Репка". | 1 |
|  |  |  | Играем в сказку "Репка". | 1 |
|  |  |  | Русская народная сказка "Колобок". | 1 |
|  |  |  | Играем в сказку " Колобок". | 1 |
|  |  |  | Знакомство в гостях. Знакомимся с гостями. | 1 |
|  |  |  | Знакомство в гостях. | 1 |
|  |  |  | Провожаем гостей. | 1 |
|  |  |  | Покупка школьных принадлежностей. | 1 |
|  |  |  | Покупка школьных принадлежностей. | 1 |
|  |  |  | Игрушки. Моя любимая игрушка. | 1 |
|  |  |  | В магазине игрушек. | 1 |
|  |  |  | В магазине игрушек. | 1 |
|  |  |  | В магазине игрушек. | 1 |
|  |  |  | Готовимся к празднику. | 1 |
|  |  |  | Готовимся к празднику. | 1 |
|  |  |  | Готовимся к празднику. | 1 |
|  |  |  | Готовимся к празднику. | 1 |
|  |  |  | Новогодние поздравления. | 1 |
|  |  |  | Новогодние чудеса. | 1 |
|  |  |  | Новогодние чудеса. | 1 |
|  |  |  | Новогодние чудеса. | 1 |
|  |  |  | Зимняя одежда. | 1 |
|  |  |  | Зимняя прогулка. | 1 |
|  |  |  | Зимняя прогулка. | 1 |
|  |  |  | Зимняя прогулка. | 1 |
|  |  |  | Зимние забавы. | 1 |
|  |  |  | Зимние забавы. Мы катаемся с горы. | 1 |
|  |  |  | Мы лепим снеговика. | 1 |
|  |  |  | Я умываюсь. | 1 |
|  |  |  | Я чищу зубы. | 1 |
|  |  |  | Режим дня школьника. | 1 |
|  |  |  | Я правильно одеваюсь. | 1 |
|  |  |  | "Я дома: Мой адрес". | 1 |
|  |  |  | "Я дома: Мой адрес". | 1 |
|  |  |  | Помощники. | 1 |
|  |  |  | Помощники. Дежурство в классе. | 1 |
|  |  |  | Помощники. Я одеваюсь и обуваюсь. | 1 |
|  |  |  | Помощники. Содержу одежду и обувь в чистоте. | 1 |
|  |  |  | Помощники. | 1 |
|  |  |  | Спокойной ночи! | 1 |
|  |  |  | Спокойной ночи! | 1 |
|  |  |  | Спокойной ночи! | 1 |
|  |  |  | Доброе утро! | 1 |
|  |  |  | Доброе утро! | 1 |
|  |  |  | Занятия людей утром. | 1 |
|  |  |  | Играем вместе. | 1 |
|  |  |  | Не будем ссориться. | 1 |
|  |  |  | Дежурим с другом (подругой). | 1 |
|  |  |  | Если друг попал в беду, помоги ему | 1 |
|  |  |  | «К нам весна шагает…» | 1 |
|  |  |  | Весенняя прогулка. Первоцветы. | 1 |
|  |  |  | Во саду ли в огороде. | 1 |
|  |  |  | Во саду ли в огороде. | 1 |

**Календарно-тематическое тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Название раздела,  темы урока | Кол-во часов | |
|  | План | Факт |  |  | |
|  |  |  | Добро пожаловать! | 1 | |
|  |  |  | Добро пожаловать! | 1 | |
|  |  |  | Добро пожаловать! | 1 | |
|  |  |  | Добро пожаловать! | 1 | |
|  |  |  | Истории о лете. | 1 | |
|  |  |  | Истории о лете. | 1 | |
|  |  |  | Истории о лете. | 1 | |
|  |  |  | Истории о лете. | 1 | |
|  |  |  | Знакомство со сказкой  "Три поросенка". | 1 | |
|  |  |  | Инсценировка сказки "Три поросёнка". | 1 | |
|  |  |  | Инсценировка сказки "Три поросёнка". | 1 | |
|  |  |  | Расскажи мне о школе! | 1 | |
|  |  |  | Расскажи мне о школе! | 1 | |
|  |  |  | Расскажи мне о школе! | 1 | |
|  |  |  | Расскажи мне о школе! | 1 | |
|  |  |  | Вспоминаем любимые сказки. Сказка "Три медведя". | 1 | |
|  |  |  | Сказка "Три медведя". | 1 | |
|  |  |  | Инсценировка сказки "Три медведя". | 1 | |
|  |  |  | Алло! Алло! Звонок в экстренные службы. | 1 | |
|  |  |  | Алло! Алло! Звонок в экстренные службы. | 1 | |
|  |  |  | Алло! Алло! Звонок в экстренные службы. | 1 | |
|  |  |  | Алло! Алло! Звонок в экстренные службы. | 1 | |
|  |  |  | С Днём рождения! | 1 | |
|  |  |  | С Днём рождения! | 1 | |
|  |  |  | С Днём рождения! | 1 | |
|  |  |  | С Днём рождения! | 1 | |
|  |  |  | Готовимся к празднику. Новогодняя сказка. | 1 | |
|  |  |  | Новогодняя сказка. | 1 | |
|  |  |  | Новогодние поздравления. | 1 | |
|  |  |  | Новогодний карнавал. | 1 | |
|  |  |  | Новогодний карнавал. | 1 | |
|  |  |  | Новогодний карнавал. | 1 | |
|  |  |  | Дежурство. | 1 | |
|  |  |  | Дежурство. | 1 | |
|  |  |  | Дежурство. | 1 | |
|  |  |  | Дежурство. | 1 | |
|  |  |  | У меня есть щенок! | 1 | |
|  |  |  | У меня есть щенок! | 1 | |
|  |  |  | У меня есть щенок! | 1 | |
|  |  |  | У меня есть щенок! | 1 | |
|  |  |  | Пошли в столовую! | 1 | |
|  |  |  | Пошли в столовую! | 1 | |
|  |  |  | Пошли в столовую! | 1 | |
|  |  |  | Пошли в столовую! | 1 | |
|  |  |  | Знакомство со сказкой  "Красная Шапочка". | 1 | |
|  |  |  | Сказка "Красная Шапочка". | 1 | |
|  |  |  | Сказка "Красная Шапочка". | 1 | |
|  |  |  | Инсценировка сказки "Красная Шапочка". | 1 | |
|  |  |  | Я поздравляю тебя! | 1 | |
|  |  |  | Я поздравляю тебя! | 1 | |
|  |  |  | Я поздравляю тебя! | 1 | |
|  |  |  | Я поздравляю тебя! | 1 | |
|  |  |  | Я записался в кружок! | 1 | |
|  |  |  | Я записался в кружок! | 1 | |
|  |  |  | Я записался в кружок! | 1 | |
|  |  |  | Я записался в кружок! | 1 | |
|  |  |  | Вспоминаем любимые сказки. "Заюшкина избушка". | 1 | |
|  |  |  | Сказка "Заюшкина избушка". | 1 | |
|  |  |  | Сказка "Заюшкина избушка". | 1 | |
|  |  |  | Сказка "Заюшкина избушка". | | 1 | |
|  |  |  | Поклонимся памяти Героев. | | 1 | |
|  |  |  | Поклонимся памяти Героев. | | 1 | |
|  |  |  | Поклонимся памяти Героев. | | 1 | |
|  |  |  | Поклонимся памяти Героев. | | 1 | |
|  |  |  | Скоро лето! | | 1 | |
|  |  |  | Скоро лето! | | 1 | |
|  |  |  | Скоро лето! | | 1 | |
|  |  |  | Скоро лето! | | 1 | |

**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Название раздела, темы урока | Кол-во часов |
| План | факт |  |  |
| 1. |  |  | Снова в школу! | 1 |
| 2. |  |  | Снова в школу! | 1 |
| 3. |  |  | Снова в школу! | 1 |
| 4. |  |  | Снова в школу! | 1 |
| 5. |  |  | Мы собрались поиграть. | 1 |
| 6. |  |  | Мы собрались поиграть. | 1 |
| 7. |  |  | Мы собрались поиграть. | 1 |
| 8. |  |  | Мы собрались поиграть. | 1 |
| 9. |  |  | В библиотеке. | 1 |
| 10. |  |  | В библиотеке. | 1 |
| 11. |  |  | В библиотеке. | 1 |
| 12. |  |  | В библиотеке. | 1 |
| 13. |  |  | На приеме у врача. | 1 |
| 14. |  |  | На приеме у врача. | 1 |
| 15. |  |  | На приеме у врача. | 1 |
| 16. |  |  | «Лисичка со скалочкой». | 1 |
| 17. |  |  | «Лисичка со скалочкой». | 1 |
| 18. |  |  | «Лисичка со скалочкой». | 1 |
| 19. |  |  | Сказки про Машу. | 1 |
| 20. |  |  | Сказки про Машу. | 1 |
| 21. |  |  | Сказки про Машу. | 1 |
| 22. |  |  | Сказки про Машу. | 1 |
| 23. |  |  | Отправляюсь в магазин. | 1 |
| 24. |  |  | Отправляюсь в магазин. | 1 |
| 25. |  |  | Отправляюсь в магазин. | 1 |
| 26. |  |  | Отправляюсь в магазин. | 1 |
| 27. |  |  | Телефонный разговор. | 1 |
| 28 |  |  | Телефонный разговор. | 1 |
| 29. |  |  | Телефонный разговор. | 1 |
| 30. |  |  | Телефонный разговор. | 1 |
| 31. |  |  | Новогодние поздравления. | 1 |
| 32. |  |  | Новогодние поздравления. | 1 |
| 33. |  |  | Я зритель. | 1 |
| 34. |  |  | Я зритель. | 1 |
| 35. |  |  | Я зритель. | 1 |
| 36. |  |  | Я зритель. | 1 |
| 37. |  |  | Какая сегодня погода? | 1 |
| 38. |  |  | Какая сегодня погода? | 1 |
| 39. |  |  | Какая сегодня погода? | 1 |
| 40. |  |  | Какая сегодня погода? | 1 |
| 41. |  |  | Снегурочка. | 1 |
| 42. |  |  | Снегурочка. | 1 |
| 43. |  |  | Снегурочка. | 1 |
| 44. |  |  | Снегурочка. | 1 |
| 45. |  |  | Весенние поздравления. | 1 |
| 46. |  |  | Весенние поздравления. | 1 |
| 47. |  |  | Весенние поздравления. | 1 |
| 48. |  |  | Весенние поздравления. | 1 |
| 49. |  |  | Готовим подарок к празднику. | 1 |
| 50. |  |  | Готовим подарок к празднику. | 1 |
| 51. |  |  | Готовим подарок к празднику. | 1 |
| 52. |  |  | Готовим подарок к празднику. | 1 |
| 53. |  |  | Веселый праздник. | 1 |
| 54. |  |  | Веселый праздник. | 1 |
| 55. |  |  | Веселый праздник. | 1 |
| 56. |  |  | Веселый праздник. | 1 |
| 57. |  |  | Учимся понимать животных. | 1 |
| 58. |  |  | Учимся понимать животных. | 1 |
| 59. |  |  | Учимся понимать животных. | 1 |
| 60. |  |  | Учимся понимать животных. | 1 |
| 61. |  |  | Поздравляем с Днем Победы! | 1 |
| 62. |  |  | Поздравляем с Днем Победы! | 1 |
| 63. |  |  | Поздравляем с Днем Победы! | 1 |
| 64. |  |  | Поздравляем с Днем Победы! | 1 |
| 65. |  |  | Узнай меня. | 1 |
| 66. |  |  | Узнай меня. | 1 |
| 67. |  |  | Узнай меня. | 1 |
| 68. |  |  | Узнай меня. | 1 |

**Календарно-тематическое тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Название раздела,**  **темы урока** | **Кол-во часов** |
| **план** | **факт** |  |  |
| 1. |  |  | Делимся новостями. | 1 |
| 2. |  |  | Делимся новостями. | 1 |
| 3 |  |  | Делимся новостями. | 1 |
| 4. |  |  | Делимся новостями. | 1 |
| 5. |  |  | Я выбираю книгу. | 1 |
| 6. |  |  | Я выбираю книгу. | 1 |
| 7. |  |  | Я выбираю книгу. | 1 |
| 8. |  |  | Я выбираю книгу. | 1 |
| 9. |  |  | «Подскажите, пожалуйста…» | 1 |
| 10. |  |  | «Подскажите, пожалуйста…» | 1 |
| 11. |  |  | «Подскажите, пожалуйста…» | 1 |
| 12. |  |  | «Подскажите, пожалуйста…» | 1 |
| 13. |  |  | Я – пассажир. | 1 |
| 14. |  |  | Я – пассажир. | 1 |
| 15. |  |  | Я – пассажир. | 1 |
| 16. |  |  | «Петушок – золотой гребешок» | 1 |
| 17. |  |  | «Петушок – золотой гребешок» | 1 |
| 18. |  |  | «Петушок – золотой гребешок» | 1 |
| 19. |  |  | Сочиняем сказку. | 1 |
| 20. |  |  | Сочиняем сказку. | 1 |
| 21. |  |  | Сочиняем сказку. | 1 |
| 22. |  |  | Сочиняем сказку. | 1 |
| 23. |  |  | У телевизора. | 1 |
| 24. |  |  | У телевизора. | 1 |
| 25. |  |  | У телевизора. | 1 |
| 26. |  |  | У телевизора. | 1 |
| 27. |  |  | «Лисичка - сестричка». | 1 |
| 28. |  |  | «Лисичка - сестричка». | 1 |
| 29. |  |  | «Лисичка - сестричка». | 1 |
| 30. |  |  | Новогодние истории. | 1 |
| 31. |  |  | Новогодние истории. | 1 |
| 32. |  |  | Новогодние истории. | 1 |
| 33. |  |  | Знаки-помощники. | 1 |
| 34. |  |  | Знаки-помощники. | 1 |
| 35. |  |  | Знаки-помощники. | 1 |
| 36. |  |  | Знаки-помощники. | 1 |
| 37. |  |  | В гостях у леса. | 1 |
| 38. |  |  | В гостях у леса. | 1 |
| 39. |  |  | В гостях у леса. | 1 |
| 40. |  |  | В гостях у леса. | 1 |
| 41. |  |  | Задушевный разговор. | 1 |
| 42. |  |  | Задушевный разговор. | 1 |
| 43. |  |  | Задушевный разговор. | 1 |
| 44. |  |  | Задушевный разговор. | 1 |
| 45. |  |  | Приглашение. | 1 |
| 46. |  |  | Приглашение. | 1 |
| 47. |  |  | Приглашение. | 1 |
| 48. |  |  | Приглашение. | 1 |
| 49. |  |  | Поздравляю! | 1 |
| 50. |  |  | Поздравляю! | 1 |
| 51. |  |  | Поздравляю! | 1 |
| 52. |  |  | Поздравляю! | 1 |
| 53. |  |  | Жду письма! | 1 |
| 54. |  |  | Жду письма! | 1 |
| 55. |  |  | Жду письма! | 1 |
| 56. |  |  | Жду письма! | 1 |
| 57. |  |  | «Извините меня…» | 1 |
| 58. |  |  | «Извините меня…» | 1 |
| 59. |  |  | «Извините меня…» | 1 |
| 60. |  |  | «Извините меня…» | 1 |
| 61. |  |  | Поздравительная открытка. | 1 |
| 62. |  |  | Поздравительная открытка. | 1 |
| 63. |  |  | Поздравительная открытка. | 1 |
| 64. |  |  | Поздравительная открытка. | 1 |
| 65. |  |  | «Во саду ли в огороде». | 1 |
| 66. |  |  | «Во саду ли в огороде». | 1 |
| 67. |  |  | «Во саду ли в огороде». | 1 |
| 68. |  |  | «Во саду ли в огороде». | 1 |