

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ангарская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

Архипенко С.Н. / Архипенко /

« 29 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Ангарская СОШ

Эйсмонт Л.С.

Приказ № 170

от « 29 » 08 2023 г.



# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ШАХМАТЫ»

Возраст: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Герасимов В.О.

Учитель физической культуры

п. Ангарский, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«Шахматы» физкультурно-спортивной направленности** разработана для занятий с обучающимися 5-8 классов в возрасте 10-14 лет по 1 часу 1 раз в неделю во второй половине дня в соответствии с нормами и требованиями ФГОС среднего общего образования второго поколения.

**Новизна программы** представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

**Актуальность программы заключается** в том, что при серьёзном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, появляется интерес к книге (шахматы – «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры; развивается у юных шахматистов аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни; обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников; открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа; расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Популярность шахмат велика. В них играют десятки миллионов людей. Особенно любимы шахматы у нас в стране – самой мощной шахматной державе, в которой живут чемпион мира и пять экс-чемпионов, а также многие выдающиеся гроссмейстеры, творчество которых обогатило шахматы прекрасными произведениями.

Занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

**Цель:** Создание условий для гармоничного развития детей посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**ЗАДАЧИ:**

**Обучающие:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

**Развивающие:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**Срок реализации программы.** Программа «Шахматы» рассчитана на 1 год.

**Характеристика курса**

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка. Шахматы обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей обучающихся. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Программа служит для того, чтобы обучающие смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

**Оценочные и методические материалы**

**Ожидаемые результаты.**

**Обучающиеся должны знать:**

- белое и чёрное поле;
- диагональ, начальное положение;
- ход, ничья;
- название фигур: пешка, дамка;

**Обучающиеся должны уметь:**

- ориентироваться на игровой доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно размещать игровую доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;

**Форма реализации программы:**

- индивидуальная
- работа в парах
- групповая
- коллективная

**методы:**

- игровая;
- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр презентаций;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

## Содержание учебного курса

| №<br>п/п | Наименование раздела                                          | Кол-во<br>часов |
|----------|---------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1        | Введение. Немного истории                                     | 1 ч             |
| 2        | Шахматная доска и шахматное войско.                           | 2 ч             |
| 3        | Ходы фигур и пешек.                                           | 8 ч             |
| 4        | Цель шахматной игры.                                          | 4 ч             |
| 5        | Необычные ходы шахматных фигур и пешек.                       | 4 ч             |
| 6        | Ничья.                                                        | 5 ч             |
| 7        | Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур. | 4 ч             |
| 8        | Элементарные шахматные приемы.                                | 6 ч             |
| Итого    |                                                               | 34 ч            |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>урока                                                 | Название раздела, темы, урока                                                             | Кол-<br>во<br>часов | Дата<br>план | Дата<br>факт |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|--------------|
| <b><i>Введение. Немного истории (1ч)</i></b>               |                                                                                           |                     |              |              |
| 1                                                          | История шахмат                                                                            | 1                   |              |              |
| <b><i>Шахматная доска и шахматное войско (2ч)</i></b>      |                                                                                           |                     |              |              |
| 2                                                          | Шахматная доска                                                                           | 1                   |              |              |
| 3                                                          | Начальная расстановка фигур на доске                                                      | 1                   |              |              |
| <b><i>Ходы фигур и пешек (8ч)</i></b>                      |                                                                                           |                     |              |              |
| 4                                                          | Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля                                        | 1                   |              |              |
| 5                                                          | Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи                                           | 1                   |              |              |
| 6                                                          | Как ходит слон: ходы и взятия                                                             | 1                   |              |              |
| 7                                                          | Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя                                                           | 1                   |              |              |
| 8                                                          | Ходы и взятия коня                                                                        | 1                   |              |              |
| 9                                                          | Закрепление темы «Ходы и взятия коня»                                                     | 1                   |              |              |
| 10                                                         | Правила ходов и взятия пешки                                                              | 1                   |              |              |
| 11                                                         | Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек» | 1                   |              |              |
| <b><i>Цель шахматной игры(4 ч)</i></b>                     |                                                                                           |                     |              |              |
| 12                                                         | Шах, способный защитить от шаха                                                           | 1                   |              |              |
| 13                                                         | Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»                | 1                   |              |              |
| 14                                                         | Мат. Определение, простейшие примеры                                                      | 1                   |              |              |
| 15                                                         | Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе                                            | 1                   |              |              |
| <b><i>Необычные ходы шахматных фигур и пешек (4 ч)</i></b> |                                                                                           |                     |              |              |
| 16                                                         | Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры                                               | 1                   |              |              |
| 17                                                         | Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку                                     | 1                   |              |              |

|                                                                           |                                                                                                                 |   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 18                                                                        | Взятие на проходе                                                                                               | 1 |  |  |
| 19                                                                        | Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам | 1 |  |  |
| <b>Ничья (5 ч)</b>                                                        |                                                                                                                 |   |  |  |
| 20                                                                        | Пат. Определение, примеры, отличие от мата                                                                      | 1 |  |  |
| 21                                                                        | Недостаток материала для достижения победы (мата)                                                               | 1 |  |  |
| 22                                                                        | Троекратное повторение позиции. Вечный шах                                                                      | 1 |  |  |
| 23                                                                        | Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей                 | 1 |  |  |
| 24                                                                        | Повторение темы «Ничья»                                                                                         | 1 |  |  |
| <b>Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур (4 ч)</b> |                                                                                                                 |   |  |  |
| 25                                                                        | Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий                                  | 1 |  |  |
| 26                                                                        | Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации                                      | 1 |  |  |
| 27                                                                        | Ценность шахматных фигур                                                                                        | 1 |  |  |
| 28                                                                        | Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»                                     | 1 |  |  |
| <b>Элементарные шахматные приемы (6 ч)</b>                                |                                                                                                                 |   |  |  |
| 29                                                                        | Вилка. Определение, примеры применения на практике                                                              | 1 |  |  |
| 30                                                                        | Связка. Определение, примеры применения на практике                                                             | 1 |  |  |
| 31                                                                        | Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»                                                              | 1 |  |  |
| 32                                                                        | Разбор самостоятельной работы.                                                                                  | 1 |  |  |
| 33                                                                        | Подготовка к итоговой контрольной работе и разбор типовых примеров.                                             |   |  |  |
| 34                                                                        | Итоговая контрольная работа за учебный год .                                                                    | 1 |  |  |

### **Список литературы:**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999г.