

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ангарская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

Архипенко С.Н. / Архипенко /

« 29 » августа 20 23 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Ангарская СОШ

Эйсмонт Л.С.

Приказ № 170

от « 29 » 08 20 23 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я и моя будущая профессия»

Возраст: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мураховская Марина Ильинична
Учитель географии и биологии

п. Ангарский, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Я и моя будущая профессия» **социального направления** разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ Ангарской СОШ

Новизной данной программы является расширение знаний о современных профессиях и предъявляемых требований к ним.

Актуальность данной программы состоит в том, что необходимо с обучающимися 8-9 класса проводить систематически организованную профориентацию, направленную не только на знакомство с профессиями, но и на изучение личностных особенностей, учет их при выборе своей будущей профессии и на развитие личности, потому что

- выпускники основной школы должны сами определить свой дальнейший путь получения образования,
- часть обучающихся покидает стены школы, поступая в техникумы, колледжи;
- в современном мире выигрывает лучший, а для этого нужно наметить пути своего образования как можно раньше, чтобы как можно больше времени уделить изучению предметов в выбранном направлении и работать над коррекцией и развитием своих личностных качеств.

Педагогическая целесообразность курса заключается в том, что она позволяет решить важные педагогические задачи в рамках внеурочной деятельности. В ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего способов работы и способов действия, обучающихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (учебного) предмета или отдельно взятой темы, т. е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у обучающихся.

Цель: формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;
- способствовать развитию социального интеллекта (овладение способами и приёмами конструктивного взаимодействия с окружающими);
- расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомить с их классификацией, дать представление о профпригодности;
- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям.

Срок реализации программы: На преподавание курса «Я и моя будущая профессия» в 8-9-классах отведено 2 часа в неделю, всего 64 часа в год. Программа рассчитана на 1 год.

Характеристика программы:

Данная программа позволяет изучить свои возможности и потребности и соотнести их требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля, подготовиться к будущей трудовой деятельности и успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Учебный план

Название программы	Количество часов в неделю	Количество групп	Количество часов в год
Я и моя будущая профессия	2	1	64

Содержание курса «Я и моя будущая профессия»

1. Введение – 2ч.

Раздел 1. Познавательные процессы и способности личности-10 ч.

Раздел 2. Психология личности-12 ч.

Раздел 3 Мир профессий- 22 ч.

Раздел 4. Профессиональное самоопределение-14 ч.

Раздел 5. Подготовка к будущей карьере- 4 ч.

Календарно - учебный график

1 год обучения			часы
Начало учебного года		01.09.2023	32
Окончание учебного года		24.05.2024	
Начало учебных занятий	8-9 классы	15.09.2023	
Окончание учебных занятий	32 уч. недели	24.05.2022	

Оценочные и методические материалы

Ожидаемые результаты.

учащиеся должны **знать** сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности, креативность;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;

- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, этапы построения карьеры;
- личный профессиональный план;
- конструктивное общение;
- адекватная самооценка;
- профпригодность и компенсация;
- рынок труда.

учащиеся должны **уметь**:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- разработать этапы своей профессиональной карьеры.

Формы реализации программы:

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование;

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Формы аттестации:

Тест, доклад, проверочная работа, практическая работа, зачет, Презентация

Календарно-тематический план

№	Тема	часы
I. Введение. 2 ч		
1	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	2
II. Познавательные процессы и способности личности 10 ч		
2	Память. Внимание.	2
3	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	2
4	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы	2
5	Типы интеллекта.	2
6	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	2
III. Психология личности 12 ч.		
7	Психология личности	2
8	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	2
9	Самоопределение. Профессиональное самоопределение.	2
10	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды	2
11	Общение. Деловое общение. Конфликт.	2
12	Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	2
IV Мир профессий. 22ч		
13	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации.	2
14	Характеристика труда.	2
15	Классификация профессий.	2
16	Формула профессии. Понятие профессиограммы	2
17	Типы профессий. Матрица выбора профессии.	2
18	Характеристика профессий типа «человек – человек	2
19	Характеристика профессий типа «человек-техника».	2
20	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ»	2
21	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система.	2
22	Характеристика профессий типа «человек-природа».	2
23	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	2
V Профессиональное самоопределение 14 ч.		

24	Проблема выбора профессии.	2
25	Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»).	2
26	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).	2
27	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность.	2
28	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).	2
29	Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	2
30	Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	2
VI Подготовка к будущей карьере 4 ч		
31	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали).	2
32	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	2

Методические материалы Для учителя

1. Климов В.А., Развивающийся человек в мире профессий. - Огнинск, 2010.
2. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению/ Под ред. Чистяковой С.Н., Журкина А.Я. - М., 2011.
3. Кулагин С.Б. Основы профессиональной психодиагностики. - М., 2011.
4. Прощицкая Е.Н Практикум по выбору профессии.- М., 2011.

Для обучающихся

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева А.А. Справочник начинающего профконсультанта. - М., 2012.
2. Климов В.А. Как выбрать профессию. - М., 2013.
3. Мир профессий. - М., 2013.
4. Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А. Лекторского и А.Ф. Малышевского. - М., 2011.
5. Пвсковский Д.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? - М., 2012
6. Резапкина Т.В. Секреты выбора профессии. М.: «Генезис», 2013.

Интернет – ресурсы.

<http://www.proshkolu.ru>
<http://www.kraeved.ru>
<http://www.openclass.ru>
<http://www.it-n.ru>
<http://festival.1september.ru>
<http://www.pedsovet.ru>
<http://wikipedia.org/wiki>