****

**СОДЕРЖАНИЕ**

# Аналитическая часть

* 1. Пояснительная записка
	2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
	3. Раздел 2. Оценка системы управления школы
	4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
	5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
	6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
	7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
	8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
	9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
	10. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
	11. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

# Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год

1. **Заключение.**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**Пояснительная записка.**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного бюджетного учреждения Ангарская средняя общеобразовательная школа (далее – МБОУ Ангарская СОШ ) проводилось в соответствии:

с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;

приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МОБУ Ангарская СОШ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ Ангарская СОШ и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности*,* а также на основании официальных данных, отражающих:

результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

итоги внешнего мониторинга;

результаты инновационной и научно-методической работы;

 В процессе самообследования проводилась оценка:

образовательной деятельности;

системы управления организации;

организации учебного процесса;

содержания и качества подготовки обучающихся;

востребованности выпускников;

качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

материально-технической базы;

функционирования внутренней системы оценки качества образования;

анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ Ангарская СОШ представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение

полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ Ангарская СОШ в сети Интернет в 2023 году.

# Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

### Общие сведения об образовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ангарская средняя общеобразовательная школа Аларского района Иркутской области. |
| Директор общеобразовательной организации | Эйсмонт Любовь Сергеевна |
| Юридический адрес  | 669459, Иркутская область, Аларский район, п.Ангарский ул.Ленина д.15 |
| Телефон, факс | 89526162870 |
| Адрес электронной почты | Angarsk-sosh@yandex.ru |
| Адрес сайта | <https://sh-angarskaya--alarskij-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_8.html>  |
| Учредитель | Муниципальное образование «Аларский район», п. Кутулик, ул. Советская, 24 |
| Лицензия на образовательнуюдеятельность | Лицензия № 0002198 серия 38ЛО1 от 29.04.2015 г.Бессрочно выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области серия 38 А01 № 0000866 от 30.04.2015 г. до 30.04.2027 г |
| Устав ОО | Утвержден Постановлением мэра Аларского района от 09.09.2016 г №484-к |

Образовательная деятельность в МБОУ Ангарская СОШ организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2024 году было организовано обучение 1-9 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ООО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «иностранный язык (английский язык)», «Математика», «ИЗО», «ОРКСЭ», «Физическая культура», «Музыка», «Труд» – для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности защиты родины», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Труд», «ИЗО», «Физическая культура», «ОДНКНР» – для ООП ООО.

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

-информационно-просветительские занятия патриотической направленности

-занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

-занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

-занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

-занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема школы:

«Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

ЦЕЛЬ: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО и ООО образовательного учреждения, включающих две группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

6. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

# Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы

### Система управления образовательным учреждением

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Административная подсистема** | **Образовательная подсистема** | **Обеспечивающая подсистема** |
| ДиректорЗаместители директора по УР и ВР.Педагогический совет Ученическое самоуправлениеРодительский комитет школы | Библиотекарь УчителяКлассные руководители Ученики | Столовая |

### Информация об административно – кадровом составе

**Руководители общеобразовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Занимаемая должность** | **Образование** |
| 1 | Эйсмонт Любовь Сергеевна | Директор | Высшая категория, стаж работы в данной должности -6 лет, менеджер в образовании. |
| 2 | Быкова Надежда Олеговна | Зам. по УР | 1 категория, стаж работы в данной должности- 1 год |
| 3 | Крюкова Оксана Викторовна | Зам. по ВР | стаж работы вданной должности-0 лет . |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

# Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ Ангарская СОШ действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

* начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
* основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
* среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года);

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего являются преемственными.

В МБОУ Ангарская СОШ образовательная деятельность осуществляется на русском языке

### Режим работы школы

- В целях организации образовательной деятельности в МБОУ Ангарская СОШ в 2024 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику: начало учебного года - 1 сентября;

- продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-9 классов 34 учебных недели;

- сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 24 мая 2024 года;

- сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Иркутской области;

- 5– дневная неделя: 1-9 классы;

- сменность занятий: 1 смена +подсменок

- начало занятий:

8:30 мин - 1, 2, 5-9 классы

13:00 мин - 3,4 классы

- продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1полугодие, во 2-9 классах 40 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 40 (мин.);

* продолжительность перемен: после 1 урока – 10 мин, 2, 3 уроков – 20 мин, 4 урока 15 минут, 5, 6,7 уроков 10 мин;

- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной не дели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-9 классов- не более 6-7 уроков;

* В 2024 году в школе функционировало 11 классов-комплектов.

### Требования к объему домашних заданий.

В 2024 году школа продолжила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы **6.6 СанПиН 1.2.3685-21.** На праздничные дни домашние задания не задаются.

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах 2,5 часа, в 9 классе– до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### Выводы

1. Начало учебных занятий в МБОУ Ангарская СОШ (8 ч. 30 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
2. Установленная Уставом МБОУ Ангарская СОШ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### Структура и комплектование классов в образовательной организации

**по состоянию на 01.09.2024 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Начальное общее образование | Основное общее образование |
| **1** | Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 | Число обучающихся | 13 | 8 | 6 | 8 | 8 | 10 | 15 | 14 | 11 |
| 3 | Всего обучающихся на уровне | 35 | 58 |
| 4 | Обучение по очной форме | 13 | 8 | 6 | 8 | 8 | 10 | 15 | 14 | 11 |
| 5 | Обучение по адаптированным общеобразовательнымпрограммам (из п.4) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 6 | Индивидуальное обучение надому |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 7 | Обучение ведется в соответствии с обновленными ФГОС | 38 | 63 |

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

* обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
* обучение в условиях вне помещения образовательного учреждения (обучение на дому).

### Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2023– 2024, 2024-2025 учебных годов было составлено на основе учебного плана МБОУ Ангарская СОШ, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

-Информационно-просветительские занятия патриотической направленности

-Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

-Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

-Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

-Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

-Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

# Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 4.1 Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего образования и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

**Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Основная образовательная программа основного общего образования;
* основные образовательные программы среднего общего образования;
* Адаптивная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ с ЗПР;

- АООП УО (вариант 1)

 - АООП УО (вариант 2)

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
| 1. Наличие структурных элементов: |
| ФГОС ( 1-4, 5-9 ) |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| 2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО: |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО | Да |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО | Нет |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания | Да |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | Да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Нет |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | Да |
| 3.Учебный план |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | Нет, 10-11 класс отсутствует |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС | Да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Да |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | Да |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Да |
| 4. Структура и содержание рабочих программ |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень) | Нет  |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ внеурочной деятельности) | Да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ до полнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| в основном содержании рабочей программы выделенодополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | Да |
| наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Да |
| наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ дополнительного образования, внеурочной деятельно сти) | Да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Да |

Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования реализованы в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

### Организация внеурочной деятельности 1-4 классы (по состоянию на 01.09.2024г)

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Программы** | **Классы, количество часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Основы финансовой грамотности» |  |  |  | 0,5 |
| «Инфознайка» |  |  |  | 1 |
| «Робототехника» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | «Азбука пешехода» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| «Подвижные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | «Полезные привычки» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Все цвета, кроме черного» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественное | «Мир красок» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Мастерская чудес» |  |  |  | 3 |
| **Максимальная допустимая нагрузка на одного обучающегося**: | **7,5** | **7,5** | **7,5** | **11** |

### Организация внеурочной деятельности 5-8 класс (по состоянию на 01.09.2024г)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Программы** | **Классы, количество часов** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Россия – мои горизонты» |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Эрудит» |  |  |  | 2 | 2 |
| «Проектная деятельность» |  |  |  | 2 | 2 |
| «Робототехника» | 1 | 1 | 1 |  |  |
| «Удивительный мир информатики» |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное |  «Сочинения различных жанров» |  |  |  | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | «Шахматы» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Социальное | «Я и моя будущая профессия» |  |  | 2 | 2 | 2 |
| «Юный инспектор движения» | 1 | 1 |  |  |  |
| «Дружина юных пожарных» |  |  | 1 | 1 |  |
| «Все цвета, кроме черного» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Максимальная допустимая нагрузка на одного обучающегося**: | **5** | **6** | **9** | **14** | **11** |

### Организация внеурочной деятельности 1-9 класс (по состоянию на 01.09.2023 г)

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление вне- урочной деятельности** | **Программы/ план** | **Классы/ количество часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Информационно- просветительские занятия патриотической и экологическойнаправленностей | «Разговоры о важном» | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Основы функциональной грамотность» | 16 | 17 | 17 | 17 |  |  |  |  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия- мои горизонты», «ПроеКТОриЯ» - участие в проектах ран- ней профориентации |  |  |  |  |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Всероссийская олимпиада школьников», «Учи.ру», «Яндекс .Учебник» (участие в олимпиадах очных дистанционных) | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Подвижные игры» | 33 | 34 | 34 | 34 |  |  |  |  |  |
| «Шахматы» |  |  |  |  | 34 | 34 | 34 | 34 |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплексамероприятий воспита тельной направленности | Участие в волонтерской деятельности  | 16.5 | 17 | 17 | 17 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Участие в мероприятиях, организованных в рамках РДШ | 16.5 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| «Школа добрых дел». Участие в общешкольных и внутриклассных мероприятиях (по календарному плану воспитательной работы школы и индивидуальному плану классного руководителя) | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| ИТОГО за учебный год | 181 | 187 | 187 | 187 | 187 | 221 | 221 | 221 | 187 |

В школе в системе ведѐтся кружковая работа и внеурочная деятельность

**Мониторинг внеурочной деятельности учащихся в 2024 году (по состоянию на 11.01.2025 г).**

Таблица10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего детей в школе | Посещают кружки, творческиеобъединения | Охват % |
| 101 | 100 обучающихся | 99% |

Организация процесса внеурочной деятельности в начальной школе

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в начальной школе в МБОУ Ангарская СОШ организуется по следующим направлениям развития личности:

Информационно-просветительские занятия патриотической направленности;

Занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся;

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Занятия по внеурочной деятельности охватывают всех обучающихся 1-4 классов. Внеурочные занятия проводятся по выбору учащихся. Эта деятельность позволит в пол-

ной мере реализовать требования ФГОС. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность включает следующие направления:

Информационно-просветительские занятия духовно-нравственной и общекультурной направленностей представлены курсом «Разговоры о важном» Данный курс предполагают свою реализацию в рамках занятий внеурочной деятельности, 1 час в неделю.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социальных потребностей обучающихся представлены модулем «Основы финансовой грамотности», «Робототехника», «Инфознайка», «Все цвета, кроме черного», а также подготовкой к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и представлены курсами «Подвижные игры», «Азбука пешехода». Занятия ориентированы на пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени, активный отдых.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлены большим количеством событий, акций, мероприятий, в рамках реализации плана воспитательной работы школы. Это экскурсии, соревнования, школьные праздники, встречи с интересными людьми, проекты. Включает благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организаций.

Организация процесса внеурочной деятельности в основной школе

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в МБОУ Ангарская СОШ организуется по следующим направлениям развития личности:

Информационно-просветительские занятия духовно-нравственной и социальной направленностей;

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Занятия по внеурочной деятельности охватывают всех обучающихся 5-9 классов. Внеурочные занятия проводятся по выбору учащихся. Эта деятельность позволит в пол-

ной мере реализовать требования ФГОС. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность включает следующие направления:

Информационно-просветительские занятия духовно-нравственной направленности представлены курсом «Разговоры о важном». Профориентация представлена курсами «Россия –мои горизонты». Данные курсы предполагает свою реализацию в рамках занятий внеурочной деятельности, 1час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся подразумевают участие в проектах ранней профориентации.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся представлены курсами «Эрудит», «Проектная деятельность», «Робототехника», «Удивительный мир информатики», «Сочинения различных жанров», «Я и моя будущая профессия», а также подготовкой к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.д.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлены курсами «Шахматы». Занятия ориентированы на пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени, активный отдых.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлены большим количеством мероприятий, акций, событий в рамках реализации плана воспитательной работы школы. Это экскурсии, соревнования, школьные праздники, встречи с интересными людьми, проекты. Включает благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организаций.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования МБОУ Ангарская СОШ.

### Работа школы с одаренными детьми

### Формы работы с одаренными учащимися:

* + групповые занятия с сильными учащимися;
	+ внеурочная деятельность;
	+ кружки по интересам;
	+ занятия исследовательской деятельностью;
	+ конкурсы;
	+ интеллектуальный марафон;
	+ научно-практические конференции;
	+ участие в олимпиадах;
	+ работа по индивидуальным планам;
	+ сотрудничество с другими школами

В МБОУ Ангарская СОШ был проведен анализ творческой деятельности учащихся, на основе анализа проведена корректировка банка данных одаренных детей. Разработаны мероприятия в рамках педагогического сопровождения одаренных учащихся, охватывающие всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Одним из направлений работы является участие в предметных олимпиадах, которые проводятся в несколько туров на всех ступенях. Школьные предметные олимпиады проводятся на основе добровольного выбора предметов учащимися с различным уровнем предметной успешности, что позволяет провести наиболее полную диагностику их потенциальных возможностей.

Учащиеся МБОУ Ангарская СОШ осенью года, приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. Приняли участие 7 учащихся по 3 предметам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Олимпиада  | Дата  | Кол-во участников | Победители и призеры |
| 1 | Русский язык | 13.11.2024 | 4 | - |
| 2 | Английский язык | 13.11.2024 | 2 | - |
| 3 | История  | 15.11.2024 | 2 | - |
| 4 | География  | 22.11.2024 | 3 | - |
| 5 | Биология  | 27.11.2024 | 3 | - |
| 6 | Физическая культура  | 27.11.2024 | 2 | - |
| 7 |  Математика  | 29.11.2024 | 3 | - |

### Участие в олимпиадах из Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер и название олимпиады | Сроки проведения | Количество участников | Количество победителейи призеров | Подтверждающие документы (диплом, сертификат, грамота) |
| Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | Декабрь  | 6 | 0 | Грамоты  |
| Мини сочинение «Моя Большая и Малая Родина» | Ноябрь  | 1 | 1 | Грамота |

Стоит отметить, что обучающиеся МБОУ Ангарская СОШ проявляют потребность в **исследовательской и поисковой** активности, которая позволяет погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, находкам и достижениям. Данный вид деятельности дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования, поиск, решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Обучающиеся принимают участие в постановке проблем, в выборе методов их решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, научно- исследовательской работе.

Таблица №15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Названияконкурса | Уровень | Дата  |
| 1 | Конкурс исследовательских работ «Земля предков» | Муниципальный | Апрель  |
| 2 | Конкурс исследовательских работ «Люди бессмертного подвига» | Муниципальный | Май  |
| 3 | Конкурс исследовательских работ «Мои первые проекты» | Муниципальный | Апрель  |
| 4 | Конкурс исследовательских работ «Исследователь природы» | Школьный | Май  |
| 5 | Конкурс исследовательских работ «Мой Байкал» | Школьный  | Октябрь  |

Работа по выявлению интересов школьников прослеживается и через кружковую работу. Особый интерес вызывает у обучающихся всех возрастных групп участие в районных и областных конкурсах и соревнованиях:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятие /уровень/ дата | общекомандные | Личное участиеФ.И.О., класс, дата, тема | Тема работы (краткое описание) | результат |
|  | Районный конкурс «Соревнования по русским шашкам» |  | Колесникова Ксения, 8 класс |  | 1 место |
|  | Районный конкурс «Соревнования по русским шашкам» |  | Тетерин Игорь, 9 класс |  | 3 место |
|  | Районный конкурс «Мое село» |  | Якимова Александра, 4 класс | Номинация «Фото» | 3 место |
|  | Районный конкурс «Мое село» |  | Разбоева Варвара, 2 класс | Номинация «Фото» | 3 место |
|  | Районный конкурс «Мое село» |  | Крюков Савелий, 2 класс  | Номинация «Фото» | 3 место |
|  | Районный конкурс «Мое село» |  | Петухова Анна, 6 класс | Рисунок | 2 место |
|  | Районный конкурс прокуратуры Аларского района «Моя Большая и Малая Родина» |  | Герасимчук Виктория, 8 класс | Мини-сочинение | Благодарственное письмо |
|  | Областной конкурс «Национальная кухня» |  | Дамбуева Диана, 6 класс | Приготовление национального блюда «Буузы» | 2 место |
|  | Районный конкурс «Новогоднее чудо» |  | Рукавишникова Вероника, 8 классКарицкая Злата, 9 класс | Номинация «Символ года» | 1 место |
|  | Районный конкурс «Новогоднее чудо» |  | Кондакова Ксения, 5 класс | Номинация «Оригинальная новогодняя игрушка» | 2 место |
|  | Районный конкурс «Новогоднее чудо» |  | Петухова Ульяна | Номинация «Символ года» | 1 место |
|  | Областной конкурс «Созвездие Талантов» |  | Рукавишникова Вероника, 8 классКарицкая Злата, 9 класс | Номинация «Символ года» | 1 место |
|  | Областной конкурс «Созвездие Талантов» |  | Левченко Тимофей, 4 класс | «Читаем вместе» | 2 место |
|  | Областной конкурс «Созвездие Талантов» |  | Кравцов Иван, Шперлинг Лия, 1 класс | «Читаем вместе» | 3 место |
|  | Районный конкурс «Подвиг Ленинграда» |  | Горощенова Анастасия, 2 класс | Художественный рисунок | 3 место |
|  | Районный конкурс «Подвиг Ленинграда» |  | Преловский Сергей, 4 класс | Художественный рисунок | 3 место |
|  | Областной конкурс «Подвиг Ленинграда» |  | Середкин Кирилл, 2 класс | Художественное чтение | 3 место |
|  | Областной конкурс «Подвиг Ленинграда» |  | Горощенова Анастасия, 2 класс | Художественный рисунок | 2 место |
|  | Районный турнир по русским шашкам |  | Петухова Анна, 6 класс |  | 1 место |
|  | Районный турнир по русским шашкам |  | Боровченко Максим, 6 класс |  | 1 место |
|  | Районный турнир по русским шашкам |  | Дамбуева Диана, 6 класс |  | 2 место |
|  | Районный турнир по русским шашкам | Общекомандное 1 место | Петухова Анна, Боровченко Максим, Дамбуева Диана, Шихов Иван |  | 1 место |
|  | Районный конкурс «Новогоднее чудо» |  | Алексеева Любовь, 5 класс | Номинация «Новогодняя игрушка» | 2 место |
|  | Районный конкурс «Новогоднее чудо» |  | Донской Тимофей, 1 класс | Номинация «Новогодняя игрушка» | 2 место |
| 25. | Районный конкурс «Новогоднее чудо» |  | Быкова Алина, 1 класс | Номинация «Новогодняя игрушка» | 2 место |
| 26. | Районный конкурс «Новогоднее чудо» |  | Быков Данил,4 класс | Номинация «Символ года» | 1 место |
| 27. | Районный конкурс «Новогоднее чудо» |  | Быкова Валерия,7 класс | Номинация «Символ года» | 1 место |
| 28. | Районный конкурс «Новогоднее чудо» |  | Герасимчук Виктория,9 класс | Номинация «Символ года» | 1 место |
| 29.30. | Районный конкурс «Новогоднее чудо» |  | Мотоев Данил, класс  | Номинация «Новогодняя игрушка» | 2 место |
| 31. | Районный конкурс «Новогоднее чудо» |  | Митрофанова Светлана,4 класс | Номинация «Символ года» | 3 место |
| 32. | Районный конкурс «Новогоднее чудо» |  | Шихов Илья,4 класс | Номинация «Новогодняя игрушка» | 3 место |
| 33. | Районный конкурс «Новогоднее чудо» |  | Крюков Савелий,3 класс | Номинация «Символ года» | 3 место |
| 34. | Районный конкурс «Новогоднее чудо» |  | Якимов Максим,3 класс | Номинация «Символ года» | 3 место |
| 35. | Районный конкурс «Новогоднее чудо» |  | Мураховская Валерия,4 класс | Номинация «Символ года» | 3 место |
| 36. | Районный конкурс «Моё село» |  | Быков Данил,4 класс | Номинация «Рисунки» | 2 место |
| 37. | Районный конкурс «Моё село» |  | Мотоев Данил,1 класс | Номинация «Фотография» | 3 место |
| 38. | Районный конкурс «Моё село» |  | Иванова Мария,6 класс | Номинация «Сочинение» | 3 место |
| 39. | Районный конкурс «Язык душа народа» | Фольклорный коллектив «Забавушка» |  | Номинация «Фольклорные коллективы» | 1 место |
| 40. | Районные этнографические чтения «Одна земля – одна культура» |  | Герасимчук Сергей,8 класс | Номинация «Традиции и обычаи» | 2 место |
| 41. | Районный фестиваль «Язык душа народа» |  | Герасимчук Виктория |  Заочный конкурс рисунков «Традиции и обряды народов России» | 3 место |

Традиционным видом работы с одарёнными детьми, развития их интеллектуальных и творческих способностей является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: интеллектуальные игры, конкурсы, постановка сказок, КВН, викторины, квест - игры, выставка рисунков и поделок, литературные гостиные, круглые столы.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. В нашей школе приоритетными формами работы стали дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (школьных, муниципальных), призеров конкурсов исследовательских работ обучающихся, творческих конкурсов. Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива сотрудников школы одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.

На стендах школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Работа с одаренными детьми в различных областях знаний должна быть обозначена в МБОУ Ангарская СОШ в качестве одного из приоритетных направлений деятельности. Для совершенствования работы необходимо использовать возможности учебного плана, углубленного изучения отдельных предметов, использования потенциала дополнительного образования, практиковать формы дистанционного образования.

### 4.2. Качество подготовки учащихся

**Показатели по состоянию на 31.05.2024 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся | Отличники  | Ударники  | Успевающие  | Неуспевающие  | Успеваемость  | Качество  |
| **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОАНИЕ** |
| 25 (2-4 классы) | 1 | 6 | 25 | 0 | 100 | 28 |
| **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| 62 | 6 | 17 | 62 | 0 | 100 | 37 |
| **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| - | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО ПО ШКОЛЕ** |
| 87 | 7 | 23 | 87 | 0 | 100 | 34,48 |

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 34,48 %. Оставленные на повторное обучение нет

**Показатели по состоянию на 29.12.2024 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся | Отличники  | Ударники  | Успевающие  | Неуспевающие  | Успеваемость  | Качество  |
| **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОАНИЕ** |
| **25 (2-4 классы)** | **2** | **7** | **21** | **4** | **84** | **36** |
|  |
| **63** | **4** | **14** | **63** | **0** | **100** | **28,5** |
| **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **ИТОГО ПО ШКОЛЕ** |
| **88** | **6** | **21** | **84** | **4** | **95,45** | **30,6** |

Успеваемость составила 95,45% качество знаний – 30,6 %.

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах (2024г)

В МБОУ Ангарская СОШ в 2024 году ВПР проводились в марте – апреле 2024 года

ВПР в 2024 году проводились в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

## Таблица 20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Оценки** |  |  |
| **Предмет** | **Класс** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% успеваемости** | **% качества** |
| Русский язык | 4 | 1 | 4 | 4 | - | 100 | 56 |
| Математика | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 89 | 75 |
| Окружающий мир | 4 | 1 | 4 | 4 | - | 100 | 56 |
| Русский язык | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 89 | 44 |
| Математика | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 90 | 60 |
| Биология | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 90 | 50 |
| история | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 75 | 37,5 |
| Русский язык | 6 | 1 | 4 | 6 | 3 | 79 | 35,7 |
| Математика | 6 | 1 | 8 | 4 | 2 | 87 | 60 |
| География  |  6 | 2 | 5 | 5 | 1 | 92 | 54 |
| обществознание |  6 | 3 | 5 | 4 | 3 | 80 | 53 |
| Русский язык | 7 | - | 3 | 7 | 3 | 77 | 23 |
| Математика | 7 | - | 5 | 9 | - | 100 | 35,7 |
| Биология | 7 | - | 5 | 7 | 1 | 92 | 38,46 |
| География  | 7 | - | 3 | 9 | 2 | 86 | 21,42 |
| Русский язык  | 8 | - | 3 | 5 | 2 | 80 | 30 |
| Математика | 8 | - | 1 | 7 | 1 | 89 | 11 |
| Химия | 8 | - | 3 | 4 | 1 | 87,5 | 37,5 |
| история | 8 | - | 2 | 9 | - | 100 | 18,18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Обучающиеся 4-8 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

**Результаты ОГЭ**

Результаты ОГЭ в 2024 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет  | **Количество сдававших ОГЭ** | **Количество не сдавших ОГЭ** | **% не сдавших в основной период** | **% пересдавших в основной период** | **Средний балл** | **Количество сдававших ОГЭ** |
| 1 | Математика ОГЭ | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 |
| 2 | Русский язык ОГЭ | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 |
| 3 | География | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 |
| 4 | Информатика  | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 |

**Выводы** Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х классах в ОО реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре и заместителе директора по УР, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы, мессенджерах. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

В результате анализа итогов проведённой государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году рекомендовано:

- обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей – предметников;

- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;

- продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9 классе для отработки действий всех участников аттестации учащихся;

- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

# Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

**Определение выпускников 9 класса**

Таблица 22

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год вы- пуска** | **класс** | **Количество****учащихся** | **Обучение в колледжах** | **Обучение в техникумах** | **Другие****уч. заведения** | **Обучение в 10 классе** |
| 2024 | 9 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |

### Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

###  Уровень кадрового обеспечения школы в 2024 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество человек** | % от общего числа педагогов |
| **1.Общие сведения** |
| Общее количество Педагогов | 17 | 100 |
| Высшее педагогическоеОбразование | 11 | 64,7 |
| Среднее педагогическоеОбразование | 4 | 23,5 |
| **Педагогический стаж** |
| Стаж работы от 0 до 2 | 2 | 11,8 |
| Стаж работы от 2 до 5 | 3 | 17,6 |
| Стаж работы от 5 до 10 | 2 | 11,8 |
| Стаж работы от 10 до 20 | 7 | 41,2 |
| Стаж работы более 20 | 3 | 17,6 |
| **Возрастной состав** |
| 18-20 лет | **0** | **0** |
| 21-25 | 0 | 0 |
| 25-30 | 2 | 11,8 |
| 30-35 | 2 | 11,8 |
| 35-40 | 2 | 11,8 |
| 40-45 | 1 | **5,9** |
| 45-50 | 4 | 23,5 |
| 50-55 | 3 | 17,6 |
| 55-60 | 3 | 17,6 |
| 60-65 | 0 | 0 |
| Наличие молодых специалистов | 2 | 11,8 |
| Средний возраст педагогов | 44 |  |
| **Уровень квалификации педагогического состава** |
| Высшая кв. категория | **5** | **29,5** |
| Первая кв. категория | **8** | **47** |
| Соответствие занимаемой должности |  |  |
| Без категории | **4** | **23,5** |

МБОУ Ангарская СОШ применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

По состоянию на 29.12.2024 г. в МБОУ Ангарская СОШ 77% педагогов аттестованы (4 педагогов без категории- это вновь прибывшие педагоги и молодые специалисты).

В МБОУ Ангарская СОШ разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

В МБОУ Ангарская СОШ в 2024 году осуществлялось повышение профессионального уровня педагогов, которое призвано помочь педагогам осуществлять свою деятельность на необходимом профессиональном уровне, применять формы и методы обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образования.

В 2024 учебном году в МБОУ Ангарская СОШ прошли курсы повышения квалификации все педагоги.

 Администрация школы прошла курсы повышения квалификации: 3 человека.

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС СОО, ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях.

**Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

МБОУ Ангарская СОШ реализовывала следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО).

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Ангарская СОШ(далее ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г. и с учетом ФОП НОО, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.;

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом ФОП ООО, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.;

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации и Конвенции ООН о правах ребёнка.

Она учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации и обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

Она реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) на 2023- 2027 год;

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС ООО) на 2024- 2029год;

-Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) на 2023-2024год;

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ с ЗПР;

ООП НОО МБОУ Ангарская СОШ предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «иностранный язык (английский язык)», «Математика», «ИЗО», «ОРКСЭ», «Физическая культура», «Музыка», «Труд».

ООП ООО МБОУ Ангарская СОШ предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности защиты родины», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Труд», «ИЗО», «Физическая культура», «ОДНКНР». Работа ведется по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного образования .

По каждой предметной области подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое рассмотрено на педагогическом совете и утверждено директором школы.

В начальной школе учителями 1-4 классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы (приказ № 50 от 30.08. 2023г)

В основной школе учителями 5-9-х классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы (приказ № 50 от 30.08. 2023г)

**Программно-методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Начальная школа** |
| Русский язык | 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык |
| 2 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык |
| 3 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык |
| 4 | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.. Русский язык |
| 1 | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. Азбука |
| Чтение | 1 | Климанова Л.Ф., В.Г.Горецкий., М.В. Голованова. Литературное чтение |
| 2 | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение |
| 3 | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение |
| 4 | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение |
| Математика | 1 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика |
| 2 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика |
| 3 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика |
| 4 | Дорофеев Г.В., МираковаТ.Н.,Бука Т.Б Математика |
| ОКМ | 1 | Плешаков А.А. Окружающий мир |
| 2 | Плешаков А.А. Окружающий мир |
| 3 | Плешаков А.А. Окружающий мир |
| 4 | Плешаков А.А. Новитская М.Ю. Окружающий мир |
| Иностранный язык | 2 | Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык |
| 3 | Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык |
| 4 | Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык |
| ОРКС | 4 | Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Ос- новы православной культуры |
|  Технология | 1 | Роговцева Н..И. Технология |
| 2 | Роговцева Н..И. Технология |
| 3 | Роговцева Н..И. Технология |
| 4 | Роговцева Н..И. Технология |
| Музыка | 1 | Критская Е.Д. Музыка |
| 2 | Критская Е.Д. Музыка |
| 3 | Критская Е.Д. Музыка |
|  | 4 | Критская Е.Д. Музыка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИЗО | 1 | Неменская Л.А. Изобразительное искусство |
| 2 | Неменская Л.А. Изобразительное искусство |
| 3 | Неменская Л.А. Изобразительное искусство |
| 4 | Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство |
| Физическая куль- тура | 1 | Лях В.И. Физическая культура |
| 2 | Лях В.И. Физическая культура |
| 3 | Лях В.И. Физическая культура |
| 4 | Лях В.И. Физическая культура |
| Основы финансовой грамотности | 2 | Кормагава Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность |
|  | 3 | Кормагава Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность |
|  | 4 | Гловели Г., Гоппе Е. Финансовая грамотность |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Основная и средняя школа** |
| Русский язык | 5 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык |
| 6 | Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Русский язык |
| 7 | Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Русский язык |
| 8 | Бархударцев С.Г. Русский язык |
| 9 | Бархударцев С.Г. Русский язык |
| Литература | 5 | Коровина В.Я., Журавлев В.И., Коровин В.И. Литература. |
| 6 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. |
| 7 | Коровина В.Я., Журавлев В.И., Коровин В.И. Литература. |
| 8 | Коровина В.Я., Журавлев В.И., Коровин В.И. Литература. |
| 9 | Коровина В.Я., Журавлев В.И.,. Литература. |
| Иностранный язык | 5 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык |
| 6 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык |
| 7 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык |
| 8 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык |
| 9 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. |
| Математика | 5 | Виленкин Н.Я. Математика |
| 6 | Виленкин Н.Я. Математика |
| Вероятность и статистика | 7-9 | Высоцкий И.Р. Вероятность и статистика |
| 7 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. /Под ред.Теляковского С.А./ Алгебра. |
| 8 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. /Под ред.Теляковского С.А./ Алгебра. |
| 9 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. /Под ред.Теляковского С.А./ Алгебра. |
| 7-9 | АтанасянЛ.С. Геометрия |
| История | 5 | А.А.Вигасин., Г.И. Годер.,И.С.Свеницкая., под ред. А.А.Искандерова. Всеобщая история. История древнего мира |
| 6 | А.А.Вигасин., Г.И. Годер.,И.С.Свеницкая., под ред. А.А.Искандерова. Всеобщая история. История древнего мира |
| 6 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,Стефанович П.С./ под редакцией Торкунова А.В. История России. |
| 7 | Всеобщая история, История нового времени А.Я.Юдовская.,Баранов П.А.,Л.М.Ванюшкина., под ред.А.А.Искандерова. |
| 7 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,Стефанович П.С./ под редакцией Торкунова А.В. История России. |
| 8 |  А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. Новая история |
| 8 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,Стефанович П.С./ под редакцией Торкунова А.В. История России. |
| 9 | Всеобщая история, История нового времени А.Я.Юдовская.,Баранов П.А.,Л.М.Ванюшкина., под ред.А.А.Искандерова. |
| 9 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,Стефанович П.С./ под редакцией Торкунова А.В. История России. |
| Обществознание | 6 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Бого любова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ Обществознание |
| 7 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Бого любова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ Обществознание |
| 8 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред.Боголюбова Л.Н., Лазебниковой Л.Ф./ Обществознание |
| 9 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н./ Обществознание |
|  Биология | 5 | Пасечник В.В. Биология |
| 6 | Пасечник В.В. Биология |
| 7 | Пасечник В.В. Биология. |
| 8 | Сонин Н.И., Захаров В.П. Биология. |
| 9 |  Сапин М,Р., Н.И Сони Биология |
| География | 5-6 | Алексеев А.И. География. |
| 7 | Алексеев А.И. География. |
| 8 | Алексеев А.И. География |
| 9 | Алексеев Н.И. География |
| Физика | 7 | Пѐрышкин А.В. Физика |
| 8 | Пѐрышкин А.В. Физика |
| 9 | Пѐрышкин А.В., Гутник Е.М.Физика |
| Химия | 8 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия |
| 9 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия |
| Черчение | 9 | Ботвинников А.Д Черчение |
| Информатика | 7 | Босова Л.Л., БосоваА.Ю. Информатика |
| 8 | Босова Л.Л., БосоваА.Ю. Информатика |
| 9 | Босова Л.Л., БосоваА.Ю. Информатика |
| Технология | 5 | Глозман Е.С.,Кожина О.А и др. ред. Технология |
| 6 | Глозман Е.С.,Кожина О.А и др. ред. Технология |
| 7 | Глозман Е.С.,Кожина О.А и др. ред. Технология |
| 8-9 | Глозман Е.С.,Кожина О.А и др. ред. Технология |
| Музыка | 5 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка |
| 6 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка |
| 7 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка |
| 8 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка |
| ИЗО | 5 |  Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я. ИЗО |
| 6 | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я. ИЗО |
| 7 | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я. ИЗО |
| Физическая культура | 5-7 | Лях В.И. Физическая культура |
| 8-9 | Лях В.И. Физическая культура |
| ОДНКНР | 5 | Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. |
| 6 | Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Основы финансовая грамотность | 5-7 | Кормагова Ю., Гоппе Е Основы финансовой грамотности  |
| 8-9 | Липсиц И.В., Рязанова О.И.Основы финансовой грамотности  |

Программно – методическое обеспечение для детей с нарушением интеллекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | 7 |  Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык |
| 9 |  Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык |
| Чтение | 7 | Аксенова А.К Чтение |
| 9 | Малышева З.Ф. Чтение |
| Математика | 7 | .Капустина Г.М. Перова М.И Математика |
| 7 | Эк В.В. Математика |
| Природоведение | 7 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение |
| Биология | 9 | .Никишов А.И., Теремов А.В. Биология |
| География  | 7 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н География |
| 9 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н География |
| История Отечества | 8 | Бгажкова И.М., СмирноваЛ.В. История Отечества |
| Основы финансовой грамотности | 6 | Кормагова Ю.,Гоппе Е Финансовая грамотность |
| 8 | Липсиц И., Рязанова О., Лавренова Е Финансовая грамотность |

# Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

* почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
* информация об официальном сайте школы;
* иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика школы включает:
* аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
* обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
* описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
* меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

* на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
* электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
* ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

### Характеристика информационно-технического оснащения

Таблица 25

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОО |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | Нет |
| Наличие медиатеки | Нет |
| Книжный фонд | 4458 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 38,4 |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации | 1% |
| Количество подписных изданий | 0 |
| Количество компьютеров и ноутбуков, применяемых в учебном процессе | 15 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 7 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 3 |
| Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широко- полостным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 0 |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 0 |
| Соответствие сайта требованиям | ДА |
| Наличие электронных журналов и дневников | ДА |

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Таблица 26

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Количествоучебников на одного обучающегося | Необходимое количество учебников | Выдано бесплатно | % бесплатно выданных учебников |
| 1 классы | 13 | 0 | 100% | 100% |
| 2 классы | 8 | 0 | 100% | 100% |
| 3 классы | 6 | 0 | 100% | 100% |
| 4 классы | 9 | 0 | 100% | 100% |
| 5 классы | 8 | 0 | 100% | 100% |
| 6 классы | 10 | 0 | 100% | 100% |
| 7 классы | 15 | 0 | 100% | 100% |
| 8 классы | 14 | 0 | 100% | 100% |
| 9 классы | 12 | 0 | 100% | 100% |
| Итого | 98 | 0 | 100% | 100% |

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

### Выводы:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.
2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

# Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

### Технические средства обеспечения образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Персональный компьютер | 17 шт. |
| ноутбук | 9 шт. |
| МФУ | 11 шт |
| принтер | 3 |
| проектор | 8 |
| Интерактивная доска  | 1 шт |

**Выводы.** Усилиями администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально- технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием. Техническими средствами обучения оснащено 87,5 % от общего числа кабинетов. Во всех учебных кабинетах имеется необходимая мебель

По-прежнему не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем, нет помещения под оснащения библиотеки, в методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

# Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Ангарская СОШ осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

За организацию функционирования ВСОКО в МБОУ Ангарская СОШ отвечает зам директора по УР Быкова Н.О.

Цели ВСОКО в МБОУ Ангарская СОШ в 2024 году:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:
* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
* максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

* Качество образовательных результатов
* Качество реализации образовательного процесса
* Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
* личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
* здоровье учащихся (динамика);
* здоровье учащихся(динамика)
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий МБОУ Ангарская СОШ в 2024 году являлись:

* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
* качество коррекционной работы;
* качество методического сопровождения образовательного процесса;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности, как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
* качество реализации системы воспитательной работы;
* санитарногигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и питание;
* психологический климат в школе;
* материально-техническое обеспечение;
* использование социальной сферы поселка;
* общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

* Качество образовательных результатов:

-предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);

-метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

-личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

-здоровье обучающихся (динамика);

-достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

-удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

-профессиональное самоопределение обучающихся.

* Качество реализации образовательного процесса:

-основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

-рабочие программы по предметам учебного плана;

-программы внеурочной деятельности;

-реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС );

-качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда;
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение;
* организация питания;
* психологический климат в образовательном учреждении;
* использование социальной сферы населенного пункта;
* кадровое обеспечение;
* общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Виды и формы контроля, используемые в 2023-2024, 2024-2025 учебном году:

* классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
* фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и

лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА,

* персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».
* тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда»,
* «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития МБОУ Ангарская СОШ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

**Выводы и рекомендации по разделу**:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**ЗА 2024 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей само- обследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 101 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программеначального общего образования | 38 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программеосновного общего образования | 63 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программесреднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся,успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 27 человек  |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек /0% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек /0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.09 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человека/ 60% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 80 человек/82% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательныхпрограмм, в общей численности учащихся | 0 человек/ |
| 1.16 | Общая численность педагогических работников, в томчисле: | 17 человек |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общейчисленности педагогических работников | 12 человек/ 70,5 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численностипедагогических работников | 11 человек/ 64,7% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человека 29,4% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека 23,5% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек/ 70,58 % |
| 1.22 | Высшая | 5 человек / 29,4 % |
| 1.22.1 | Первая | 7 человек/ 41,17% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.23.1 | До 5 лет | 7 человек / 41,17% |
| 1.23.2 | Свыше 30 лет | 1 человек / 5,8 % |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 2 человека / 18,75 % |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/ 23,52% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности | 17 человек/100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов | 17 /100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единица |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 24 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы элек-тронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарныхкомпьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров . расположенныхв помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с) | 60/61,86 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,32 |

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ**

## Таблица 31

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование позиции самообследования | Заключение |
| 1. | Общие сведения о состоянии и развития образовательной организации.Управление образовательным процессом. | удовлетворяет |
| 2. | Система управления образовательной организации. | удовлетворяет |
| 3. | Содержание подготовки обучающихся. | удовлетворяет |
| 4. | Качество подготовки обучающихся | удовлетворяет |
| 5. | Организация образовательной деятельности | удовлетворяет |
| 6. | Кадровые условия реализации образовательных программ | удовлетворяет |
| 7. | Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | удовлетворяет |
| 8. | Материально- техническая база | удовлетворяет |
| 9. | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | удовлетворяет |
| 10 | Анализ показателей деятельности организации | удовлетворяет |
| 11 | Заключение | удовлетворяет |